

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №4 от «26» мая 2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №236»
_____Ю.А. Кривошеина
Приказ №56/1-осн
от «26» мая 2026

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Ильсова М.В. - воспитатель

г. Барнаул, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание	7
Планируемые результаты	9
Учебно-тематический план	10
Ресурсное обеспечение	21
Список литературы	23
Лист изменений и дополнений	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» (Программа, Программа «Калейдоскоп»):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основные характеристики образования

В основу Программы положена двигательно-игровая деятельность направленная на обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движение, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Тип программы: Модифицированная, традиционная.

Актуальность Программы

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, поэтому важно правильно построить процесс обучения чтению.

Характерной особенностью данной Программы является, то что она способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию

фонематического слуха, а также обучению чтению, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции.

В результате реализации программы: дети научатся красиво читать, освоят основы каллиграфии.

Цель: научить детей читать и писать.

Задачи:

Образовательные задачи:

Создать условия для изучения букв и освоения техники чтения

Способствовать развитию навыков письма, ориентированию на листе

Обучать фонетическому разбору слова.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к чтению

- Создание условий для эффективного обучения скорочтению, улучшению зрительной, слуховой памяти и логическому мышлению.

- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

Воспитательные:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;

- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;

- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Ценностные ориентиры:

- Проявление эмоциональной отзывчивости к художественной литературе.

- Способность к творческой деятельности и учебной деятельности.

- Понимание ценностей материальной культуры.

Нормативный срок освоения: Программа «Грамотейка» рассчитана на 8 месяцев обучения с 15 сентября 2026 г. по 20 мая 2027 г.

Объём программы в часах: 68 академических часов.

Академический час определяется требованиями СанПин, в соответствии с возрастом воспитанников и составляет:

5-6 лет – 25 минут

6-7 лет – 30 минут

Структура системы подготовки включает в себя следующие разделы: фонематический разбор слова, обучение чтению, каллиграфия.

Организационно-педагогические условия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Обучающиеся делятся на группы по возрасту:

5-6 лет

6-7 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:

Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Более совершенной становится *крупная моторика*. Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.) В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Количество учебных недель: 35.

Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста воспитанников: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Принципы формирования групп: Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Формы организации образовательного процесса: Основной формой организации образовательного процесса является групповые занятия.

Образовательные технологии, приёмы и методы

Используются такие приемы и методы как:

- Пальчиковые игры и игровые упражнения;
- Занимательные задания и игры;
- изобразительная и творческая деятельность;
- наглядный метод обучения и метод практических действий;
- ориентировочно
- исследовательская деятельность;
- методы проблемно-поискового характера.
- упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
- работа со скороговорками.
- работа со слоговыми таблицами.
- работа с текстами на время.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология развивающего обучения.
- Технология коллективного взаимообучения
- Игровая технология.
- Информационная технология.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализуется в двух возрастных группах:

5-6 лет

Программа направлена на:

I. Развитие моторики руки.

С помощью простых упражнений с подручными и специальными материалами развивается крупная, средняя и мелкая моторика руки

II. Ориентирование на листе бумаги.

В процессе выполнения простых графических заданий ребенок учится ориентироваться на листе бумаги, «видеть клетку», что способствует развитию навыка письма

III. Слововое чтение.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

6-7 лет.

Программа направлена на:

I. Фонематический разбор слова

Фонематический разбор слова помогает развивать общее чувство языка, а также улучшить собственные навыки, понимание речевых структур, конструкций, инструментов и приемов. Если говорить точнее, фонематический разбор нужен для решения нескольких задач:

1. получение углубленных знаний в области орфографии.
2. определение правописания.
3. формирование четкого понимания, что слова пишутся не так как слышатся.
4. развитие орфографической зоркости.
5. общее развитие чувства русского языка, понимания его правил.

II. Скорочтение

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

IV. Основы каллиграфии

Присутствуют на каждом занятии как его составная часть. Представляют собой графические упражнения, графические диктанты, которые способствуют развитию моторики руки, необходимой для формирования навыка письма.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и

буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные).

Основная задача – научить детей читать и создать предпосылки для формирования навыка письма, а также – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читай-ка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»:

в конце года дети будут знать и уметь:

В конце года дети 5-6 лет:

- проявляют интерес к выполнению графических заданий.
- ориентируются в пространстве.
- развито зрительно-пространственные представления, тонкая ручная моторика.

- владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- могут самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий

- проявляет навыки слогового чтения.

В конце года дети 6-7 лет:

- Владеет техникой осознанного чтения (читает предложения, небольшие тексты, понимает смысл прочитанного).

- Владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- Проявляет интерес к чтению, уважение к книге.

- Умеет печатать слоги и слова в тетради.

- Владеет техникой графического письма (развита мелкая моторика рук, слуховая зрительно-моторная координация), элементарными навыками каллиграфического письма (элементы прописных и строчных букв, буквы и соединения букв (слоги)), называет и объясняет правила правописания.

- Соблюдает правила письма (положение тетради перед собой, правильно держит письменные принадлежности, правильно сидит).

Формы подведения итогов.

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различного уровня (в основном внутри ДОУ). При оценке и анализе работы по реализации ДООП учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

По результатам дополнительного образования проводятся отчеты в форме: открытых занятий, концертов, фестивалей, утренников, конкурсов.

После освоения ДООП документ об обучении не выдается.

Оценочный материал не предусматривается.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп		12 часов		
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года				
Учебный год	с 14.09.2026 по 21.05.2027		35 недель	
1 полугодие	с 14.09.2026 по 30.12.2026		17 недель	
2 полугодие	с 11.01.2027 по 21.05.2027		18 недель	
Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.				
Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №236»				
3. Продолжительность занятий				
1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
4. Регламентация оказания платной образовательной услуги				
1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-7 лет)
2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5. Перерывы между занятиями 5-10 мин.				
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:				
Участие в выставках, концертах, фестивалях, конкурсах			В течение учебного года	
7. Праздничные (нерабочие дни)				
День народного единства	04.11.2026		1 день	
Новогодние праздники	31.12.2026-10.01.2027		11 дней	
День Защитника Отечества	21.02.2027-23.02.2027		3 дня	
Международный Женский День	06.03.2027-08.03.2027		3 дня	
Праздник весны и труда	01.05.2027-03.05.2027		3 дня	
День Победы	08.05.2027- 10.05.2027		3 дня	

График работы специалиста по оказанию платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год

Наименование услуги	Ф.И.О. педагога	Дни недели	Время	Группа, возраст	Помещение
«Грамотейка» (для детей 5-7 лет)	Ильясова Мария Владимировна	вторник-	15.30-16.00	Группа № 5 (5-6 лет)	Кабинет доп. Услуг
			16.10-16.40	Группа № 4,6 (6-7 лет)	
		четверг	15.30-16.00	Группа № 5 (5-6 лет)	
			16.10-16.40	Группа № 4,6 (6-7 лет)	

Период обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе:

Наименование дополнительной образовательной программы	Число и продолжительность занятий в день	Продолжительность учебного года	Календарная продолжительность учебного года	Число занятий в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарная направленность	1 занятие в день 5-6 лет-25 мин 6-7 лет-30 мин	Начало учебного года 15.09.2026 Окончание учебного года 20.05.2027	35 недель, 68 занятий	2 раза в неделю

При возникновении непредвиденных ситуаций возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года, с разрешения руководителя МБДОУ.

Организация образовательного процесса

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Кол-во часов в год
2	5-9	5	9	8	9	6	7	9	9	6	68

Наименование услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий		Срок освоения программы
				в неделю	в год	
«Грамотейка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарная направленность	5-6 лет	Групповая	2	68	8 месяцев
		6-7 лет	Групповая	2	68	8 месяцев

Учебно-тематический план ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»

5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации контроля
1	Вводная часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая гимнастика, инструктаж)	1	наблюдение
2	Практическая часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая игра, штриховка, графические упражнения, вырезание)	67	Наблюдение, беседа, открытое занятие
3	Всего	68	

6-7 лет:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонематический разбор слова	8	0	2	Наблюдение, беседа, открытое занятие
2	работа со слоговыми таблицами»	10	1	9	Наблюдение, беседа, открытое занятие
4	«скорочетение	24	1	23	Наблюдение, беседа, открытое занятие
5	Основы каллиграфии	26	1	25	Наблюдение, беседа, открытое занятие

	Всего	68		68	
--	-------	----	--	----	--

Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 учебный год

5-6 лет

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий/дата
сентябрь	1	№1 Вводное занятие. Правила техники безопасности.
	1	№2 Ориентируемся на листе
	1	№3 «В гостях у Карлсона»
октябрь	1	№4 «На прогулку в лес»
	1	№5 «Приглашает в гости Белка»
	1	№6 «Школа и библиотека»
	1	№7 «Путешествие в лес»
	1	№8 «Путешествуем с Колобком»
	1	№9 «На прогулку с Буратино»
	1	№10 Веселый клоун
	1	№11 Загадочный пони
	1	№12 Сюрприз в корзине
	1	№13 Золотая рыбка
	1	№14 «Строительные профессии»
	1	№15 «Одежда и обувь»
	1	№16 «Наша Родина»
ноябрь	1	№17 «Зимняя прогулка»
	1	№18 «Резные снежинки»
	1	№19 «Мороз красный нос»
		№20 «Узоры на стекле»
	1	№21 «Дружба крепкая»
	1	№22 Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация)
декабрь	1	№23 «Рисуем веселого снеговика»
	1	№24 «Поезд из Ромашково»
	1	№25 «Прогулка в зимний лес»
	1	№26 «В гостях у трех поросят»
	1	№27 «Наш город»
	1	№28 «Сказочное дерево»
	1	№29 «Наша пища»
	1	№30 «Встречаем Новый год»
январь	1	№31 «Украсим шапочки»
	1	№32 «Села птичка на окошко»
	1	№33 «Узоры на платочке»
	1	№34 «Парусник»
	1	№35 «Знакомимся с клеткой»
	1	№36 «Продолжаем знакомиться с клеткой»
	1	№37 «Солдаты»
февраль	1	№38 «Дружная семья»
	1	№39 «Рисуем уголки»
	1	№40 «Наш друг Винни Пух»
	1	№41 «Листочки», «Жуки», «Стрекоз

	1	№42 Учимся зарисовывать «Вишни»; «Сливы»; «Груша»
	1	№43 «Рисуем круг»
	1	№44 «Рисуем прямоугольник»
	1	№45 «По морям, по волнам»
	1	№46 «Рисуем квадрат»
март	1	№47 «Весна»
	1	№48 «Мамин праздник»
	1	№49 «Рисуем геометрические фигуры»
	1	№50 «Рисование предметов из фигуры
	1	№51 «Рисуем треугольник»
	1	№52 «Отправляемся в плавание»
	1	№53 «Мы сегодня альпинисты»
	1	№54 «Цветик – семицветик»
	1	№55 «Крокодил Гена приглашает в полет»
	1	№56 «Космос»
	1	№57 «Загадочные планеты»
	1	№58 «Моя Родина»
	1	№59 «Угадай, кто я»
	1	№60 «Встреча у пруда»
	1	№61 «Рисуем узоры»
	1	№62 «Штрихуем разными способами»
май		№63 «Полевые работы»
	1	№64 «День победы»
	1	№65 «Цветы»
	1	№66 «Штрихуем разными способами»
	1	№67 «Путешествие божий коровки»
	1	№68 «Рисуем узоры»

6-7 лет

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий/дата
сентябрь	1	Занятие №1. Входящая диагностика. Знакомимся с тетрадью
	1	Занятие №2. Знакомимся с правилами при письме «Здравствуй карандаш».
	1	Занятие №3. Устный счёт.
	1	Занятие №4. Рисуем прямые линии «Веселый дождик».
октябрь	1	Занятие №5. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №6. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический

		разбор
	1	Занятие №7. Кинезеологическое упражнение «Змейка». Рисуем вертикальные линии «Строим забор и мебель».
	1	Занятие №8. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №9. Артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение «Кто быстрее». Регулируем нажим на карандаш «Квадрат и прямоугольник».
	1	Занятие №10. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №11. «Игра Деда Буквоеда». Рисование двумя руками «Чудная картина».
	1	Занятие: №12 Алфавит. Регулируем нажим на карандаш «Разукрашиваем забор»
	1	Занятие №13 Нейропсихологическое упражнение «Быстро повтори», «Переключалка». Чтение с использованием сюжетных картинок. Фонематический разбор
ноябрь	1	Занятие №14. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Дорисовывание «Путешествие бабочки».
	1	Занятие №15. Кинезеологическое упражнение «Капитан». Чтение больших и малых букв. Рисование двумя руками «Ягодка Малинка». Фонематический разбор
	1	Занятие №16. Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Графический диктант «Робот».
	1	Занятие №17. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Устный счёт. Горизонтальные линии «Дорожки для Автомобилей».
	1	Занятие №18. «Игры деда Буквоеда». Мои первые кроссворды. Фонематический разбор
	1	Занятие №19. Работа с таблицами Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Фонематический разбор
	1	Занятия №20. Кинезеологическое упражнение «Колечко». Переключалка. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения.
декабрь	1	Занятия №21. Чтение с элементами мнмотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Штриховка горизонтальными линиями. Учимся штриховать
	1	Занятия №22. Работа со скороговорками. Чёрные и белые числа. Мои первые кроссворды.
	1	Занятия №23. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Продолжаем развивать графические

		навыки «Флажки».
	1	Занятия №24. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Волнистая линия «Волны большие и маленькие».
	1	Занятия №25. Работа с таблицами . Алфавит. Линии в различных направлениях «Ёлочка - зелёная иголочка».
	1	Занятия №26. «Игры деда Букваеда». Линии в разных направлениях. Печатаем цифры по клеточкам.
	1	Занятия №27. Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок.
	1	Занятия №28. Читаем слова для отработки. Проверка техники чтения. Графический диктант «Корабль».
	1	Занятие №29. Работа с таблицами Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Фонематический разбор
январь	1	Занятия №30. Читаем «Перевертыши». Алфавит. Спираль «Волшебный клубочек».
	1	Занятия №31. Работа со скороговорками. Чтение с пересказом.
	1	Занятия №32. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Продолжаем учиться читать слоги разной степени трудности
	1	Занятие №33. Кинезиологическое упражнение «Ухо- нос». Артикуляционная гимнастика. Письмо. Знакомство с тетрадью в линейку.
	1	Занятие №34. «Игры деда Букваеда». Письмо
	1	Занятие №35. Работа с таблицами. Нейропсихологическое упражнение на быстроту выполнения.
Февраль	1	Занятие №36 Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Письмо.
	1	Занятие №37. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №38. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Письмо.
	1	Занятие №39. «Чтение пальцем». Письмо. Учимся писать цифры (цифра 1).
	1	Занятие №40. Работа со скороговорками. Мои первые кроссворды. Учимся писать цифру2
	1	Занятие №41.Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №42 «Игры деда Букваеда». Письмо
	1	Занятие №43 «Чтение пальцем». Учимся писать цифры (цифра 3)
март	1	Занятие №44. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы.

		Фонематический разбор
	1	Занятие №45: Читаем «Перевертыши». Учимся писать цифры (цифра 4).
	1	Занятие №46. Работа со скороговорками. Мои первые кроссворды. Письмо. Учимся писать цифры (цифра 5).
	1	Занятие №47. Кинезеологическое упражнение «Змейка». Учимся писать цифры (цифра 6).
	1	Занятие №48 Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Письмо.. Учимся писать цифры (цифра 7).
	1	Занятие №49. «Игры деда Буквоеда». Учимся писать цифры (8).
	1	Занятие №50. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор
	1	Занятие №51 Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Письмо (цифра 9).
	1	Занятие №52 Читаем «Перевертыши».
апрель	1	Занятие №53 Нейропсихологические упражнения. Продолжаем учиться писать цифры (цифра 10).
	1	Занятие №54 Читаем «Перевертыши», чтение с пересказом.
	1	Занятие №55 Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Отработка техники чтения.
	1	Занятие №56 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально.
	1	Занятие №57 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения.
	1	Занятие №58.Кинезеолгическое упражнение «Капитан». Отработка техники чтения
	1	Занятие №59 Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Отработка техники чтения.
	1	Занятие №60 Работа с таблицами Шульте. Анаграммы. Письмо.
	1	Занятие №61 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально.
май	1	Занятие №62 Чтение с элементами мнемотехники. Письмо.
	1	Занятие №63 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения.
	1	Занятие №64 Кинезеолгическое упражнение «Колечко». Чтение с пересказом. Отработка техники чтения.
	1	Занятие №65 Чтение с элементами мнемотехники. Письмо.
	1	Занятие №66 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально.
	1	Занятие №67 Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят». Итоговая диагностика.
	1	Занятие №68 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, с постоянной сменой задач, материала.

Название программы дополнительного образования	Методы обучения	Формы организации образовательной деятельности	Педагогические технологии:	Дидактические материалы, оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарной направленности	наглядные репродуктивный игровой метод; словесный	Индивидуально-групповая; -практическое занятие -открытое занятие	-технология индивидуального обучения -технология группового обучения технология проблемного обучения	Дидактические материалы -раздаточные материалы (предметные картинки, образцы графических заданий); (картотека упражнений по образцу, пластилинография нетрадиционные техники рисования) -инструкции Оборудование - музыкальный центр - 1 шт., доска магнитная, меловая – 1 шт., мольберт – 1 шт, магнитные наборы (для использования на доске) – 5 Столы 8 шт Стулья 15 шт карандаши простые 15 шт, карандаши цветные 15 уп Развивающие игры «Составь слово», лото «Буквы». Алфавит – 5 шт.

Информационно-методическое обеспечение

- аудио фонотеки;
- картотека кинезиологических игр;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы;
- инструктаж по технике безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1989 года, имеет двухэтажное здание. В Учреждении имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- Музыкально-спортивный зал.
- Кабинет по дополнительным услугам.
- Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охранным предприятием ЧОП «Гренадер».

Подбор игр и упражнений соответствует возрасту детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.2020.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей от 6 лет. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Система обучения. - М.: Издательский Дом «Филипок и К», 2021. - 36 с.

Лист изменений