

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236»

Открытый городской конкурс-фестиваль педагогических идей  
«Методический марафон»  
Номинация: «Новое поколение выбирает»  
Такой разный парикмахер.  
(групповой познавательный краткосрочный проект)

Авторы проекта:  
Порошина Наталья Евгеньевна  
воспитатель

## Пояснительная записка

### Актуальность проекта.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и Программой воспитания и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. И чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Проект «Такой разный парикмахер» создан педагогами группы «Улочка» МБДОУ «Детский сад №236» для реализации с воспитанниками второй младшей группы с привлечением родителей. Проект направлен на ознакомление воспитанников с профессиями «Парикмахер» и «Грумер». Проект реализуется в 3 этапа (подготовительный, основной, заключительный).

Идея создания и реализации проекта возникла в результате проведения с детьми беседы о профессии родителей, в ходе которой выяснилось, что у Руслана мама работает «Грумером» а у Вики мама - «Парикмахером».

Проект «Такой разный парикмахер» был реализован в феврале текущего года. Для воплощения замыслов проекта мы привлекли родителей, владеющих данными профессиями. Они провели презентацию, познакомили детей с атрибутами, трудовыми действиями, связанными с профессиями «Парикмахер» и «Грумер».

Таким образом, используя доступные ресурсы и поддерживая интерес на протяжении всего проекта, мы создали условия для формирования у воспитанников представлений о сходстве и различиях профессий «Грумер» и «Парикмахер». Дети расширили знания об этих профессиях, с интересом включились в игровую деятельность по теме проекта. Кроме этого

положительным результатом проекта стал опыт взаимодействия с родителями воспитанников, который укрепил связи между педагогами и семьями воспитанников.

**Проблема:** слабая осведомленность воспитанников о профессии родителей.

**Цель проекта:** познакомить детей с профессиями «Парикмахер», «Грумер».

**Задачи:**

Образовательные:

- расширить представление о профессиях «Парикмахер» и «Грумер».
- Учить находить сходства и различия в социальных явлениях.

Развивающие:

- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память.
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- формировать осознанное отношение к труду взрослых.
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность.

**Для реализации проекта использовались:**

**Словесные методы:** беседы, объяснение, презентация опыта работы родителя.

**Наглядные методы:** показ иллюстраций, презентаций.

**Игровые приёмы:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

**Формы работы с детьми** – образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

**Формы организации детей во время работы** – подгрупповая, групповая.

**Ожидаемый результат:**

- РППС: оснащение центра сюжетно-ролевой игры, центр парикмахерская, игровой кейс.

- Вызвать интерес к профессиям «Парикмахер» и «Грумер».
- Вызвать интерес к профессиям родителей.

**Подготовительный этап**

- Мониторинг первоначальных знаний детей о профессиях «Парикмахер», «Грумер».

- Подбор материалов: художественная литература о профессиях, наглядный материал, дидактические игры.

- Подготовка бесед о профессиях «Парикмахер», «Грумер»

**Основной этап**

Работа с детьми	Работа с родителями	РППС	Работа с педагогами
<p>Беседа мотивация «Кто помогает животным быть красивыми?»</p> <p>Беседа на тему: «Что делает «Грумер?»», «Что делает «Парикмахер?»».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин: «В парикмахерской» «У Грумера» Картин с изображением инструментов, необходимых для данных профессий.</p> <p>Рассматривание альбома «Стрижки собачек и кошек».</p> <p>Чтение стихов и загадок о труде парикмахера.</p> <p>Дидактические игры «Что нужно для работы Парикмахера?», «Что лишнее?» «Волшебный мешочек».</p> <p>Составление рассказа о профессии парикмахера по сюжетным картинам: Что было сначала? Что потом?</p> <p>Игра-ситуация: Расчеши куклу Машу.</p> <p>Игра-ситуация: Помой и</p>	<p>Консультации для родителей на темы «Значение ранней профориентации в воспитании детей»</p> <p>Подготовка встречи детей с родителем, который работает «Парикмахером», «Грумером».</p> <p>Привлечение родителей к подбору художественной литературы, созданию альбома, дидактических игр по теме проекта.</p> <p>Челлендж «А я видел в парикмахерской...»</p>	<p>Дидактический куб «Такой разный парикмахер»</p> <p>Альбомы со стрижками животных</p> <p>Сюжетные картины по теме проекта</p> <p>Познавательные и игровые презентации по теме проекта</p>	<p>Мастер -класс по изготовлению дидактического пособия «Инструменты парикмахера»</p>

<p>посуши феном котика.</p> <p>Игра-Ситуация заплети куклу Собачку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская для животных»</p> <p>Встреча с родителями представителями профессий «Парикмахер» и «Грумер»</p>			
---	--	--	--

### **Заключительный этап**

Развлечение на тему «Такой разный парикмахер»

#### **Предполагаемый результат:**

*У детей:*

Появился интерес к миру профессий родителей

Расширились представления о профессии парикмахера, грумера.

*У педагогов:*

Получили успешный опыт взаимодействия с семьями воспитанников в ранней профориентации.

Появилась возможность самореализации в проектной и инновационной деятельности.

*У родителей:*

Сформировался положительный опыт совместной работы с педагогами

Возможность познакомить детей со своей профессией, вызвать чувство гордости за труд взрослых.

*Пополнение РППС:*

игровой кейс,

альбомы с иллюстрациями

познавательные и игровые презентации по теме проекта.

Перспективы проекта: продолжать знакомить детей с другими профессиями родителями.

В финале проекта дети получили грамоты «Лучший знаток профессии родителей», что стало приятным признанием их знаний и усилий.

### **Список используемой литературы**

1. Губанова, Н. Ф. Игры в парикмахерскую / Н. Ф. Губанова. – Москва : Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Скребцова, Л. Чудесный парикмахер / Л. Скребцова. – Санкт-Петербург : Детгиз, 2018. – 96 с.
3. Методическое пособие для дошкольников «Знакомство с профессией парикмахера» // МААМ.RU. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-znakomstvo-s-profesiei-.html>
4. Видеоролик «О профессии парикмахера детям» // Мир глазами детей. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bFRlaibrqg4>
5. Плешаков, А. А. Все работы хороши / А. А. Плешаков. – Москва : Академкнига, 2019. – 144 с.
6. Солнышко, И. Кто такой парикмахер? / И. Солнышко. – Екатеринбург : У-Фактория, 2017. – 80 с.
7. Жукова, О. Мир профессий / О. Жукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 192 с.
8. Кузнецова, О. Грумер / О. Кузнецова. – Москва : Эксмо, 2021. – 112 с.
9. Гавриленко, Ю. Профессия грумер / Ю. Гавриленко. – Краснодар : Кубань полиграфкомбинат, 2022. – 160 с.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236»

«Профессии моих родителей «Парикмахер», «Грумер».  
(конспект беседы с детьми второй младшей группы)

Авторы: Гребенкина О.Н

Порошина Н.Е

**Цель:** Познакомить детей с профессиями парикмахер и грумер.

**Задачи:**

- Развивать интерес к труду взрослых и внимательное отношение к их работе.

- Расширять словарный запас и умение отвечать на вопросы.

- Воспитывать уважение к людям, которые помогают делать людей и животных красивыми.

**Ход беседы:**

Воспитатель:

– Добрый день, ребята! Сегодня я расскажу вам о двух важных профессиях — парикмахера и грумера. А еще вы расскажете мне, кем работают ваши мамы и папы.

– Кто знает, что делает парикмахер?

Дети:

– Он стрижет волосы.

– Он делает красивые прически.

– Он укладывает волосы.

Воспитатель:

– Правильно! Парикмахер — это человек, который помогает людям выглядеть красиво. Он использует ножницы, расчески, фен и разные украшения.

– А кто знает, что делает грумер?

Дети:

– Он ухаживает за собаками и кошками.

– Он их моет, стрижет шерсть и делает их красивыми.

– Он заботится о животных.

Воспитатель:

– Молодцы! Грумер — это очень добрый человек, который помогает животным быть чистыми и симпатичными.

– А что общего у парикмахера и грумера?

(Ответы детей: оба делают людей и животных красивыми, оба используют ножницы и расчески.)

– А кто из вас хочет стать парикмахером или грумером, когда вы вырастете?

Ответы детей

Воспитатель:

– Замечательно! А сейчас я расскажу, как работают эти мастера.

– Парикмахер — это человек, который работает в парикмахерской. Он стрижет волосы, делает укладки, окрашивает волосы. Он делает так, чтобы люди были красивыми и чувствовали себя хорошо.

– А грумер — это специалист, который работает в зоомагазинах или салонах для животных. Он моет собак, стрижет шерсть, чистит уши и зубы у животных, делает их аккуратными и красивыми.

Вопросы для детей:

- А вам бы хотелось, чтобы мама или папа делали вам прическу?

- А если бы у вас был пушистый кот или собака, кто бы хотел их гладить и стричь?

- Что вам больше нравится — укладывать волосы или играть с животными?

Задание для закрепления:

– Давайте вместе сделаем маленькую игру. Я буду показывать рисунки или игрушки, а вы скажете, кто это — парикмахер или грумер.

- Расческа и ножницы — «Парикмахер»

- Щетка и ножницы для шерсти — «Грумер»

- Фен — «Парикмахер»

- Шампунь для животных — «Грумер»

Заключение:

– Спасибо, ребята! Теперь вы знаете, кем работают «Парикмахеры» и «Грумеры». Они помогают людям и животным выглядеть красиво и чувствовать себя хорошо.

– А вы помните, что каждая профессия — очень важная и нужная!

– Поговорите с мамой или папой, посмотрите вместе, кто из них работает «Парикмахером» или «Грумером». Можно нарисовать картинку или сделать поделку.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236»

Стихи и загадки о труде парикмахера.

(картотека малых художественных произведений по теме проекта)

Авторы: Гребенкина О.Н

Порошина Н.Е

## Стихотворения

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

Парикмахер, взяв расчёску,  
Ловко делает причёску.  
Быстро ножницы стригут,  
Облик новый создают.

*Повещенко О.*

Нравится работать Соне  
Парикмахером в салоне —  
Причесать, постричь, завить,  
Лаком для волос облить.  
Косметологу же Асе  
Нравится ресницы красить,  
Пудрить лоб и пудрить нос,  
Красить губы ярче роз,  
Щечки бледные румянить,  
Веки обводить тенями,  
И на пальчиках руки —  
Красить лаком ноготки.

*Емельянова О.***В парикмахерской**

Папа к зеркалу садится:  
— Мне подстричься и побриться!  
Старый мастер всё умеет:

Сорок лет стрижёт и бреет.  
Он из маленького шкафа  
Быстро ножницы достал,  
Простыней укутал папу,  
Гребень взял, за кресло встал.  
Щёлкнул ножницами звонко,  
Раз-другой взмахнул гребенкой,  
От затылка до висков  
Выстриг много волосков.  
Расчесал прямой пробор,  
Вынул бритвенный прибор.  
Зашипело в чашке мыло,  
Чтобы бритва чище брила.  
Фыркнул весело флакон  
С надписью «Одеколон».

Рядом девочку стригут,  
Два ручья из глаз бегут.  
Плачет глупая девчонка,  
Слёзы виснут на носу —  
Парикмахер под гребёнку  
Режет рыжую косу.

Если стричься решено,  
Плакать глупо и смешно!

**Михалков С.В.**

## Загадки:

У этой волшебницы, этой художницы,  
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся, тот станет красивый. ( **Парикмахер** )

Ножницы, шампунь, расчёска...  
Всем я делаю причёски,  
Стригу и взрослых, и детей.  
Отгадай меня скорей! ( **Парикмахер** )

**Это мастер**, взяв расчёску,  
Ловко делает причёску.  
Быстро ножницы стригут,  
Облик новый создают. ( **Парикмахер** )

О причёсках знает много,  
Про каре, гаврош, каскад.  
Целый день в работе, бедный,  
И клиенты не щадят! ( **Парикмахер** )

Мастер этот, как художник,  
Мановением руки,  
И подкрасит, и уложит,  
И красивой сделать сможет.  
Пострижёт вас и причешет,  
Комплиментами поддержит.  
Иль причешет-пострижёт,  
Либо всё наоборот. ( **Парикмахер** )

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236»

«Значение ранней профориентации в воспитании детей»  
(цикл консультаций для родителей)

Авторы: Гребенкина О.Н

Порошина Н.Е

2025

**Цель:** просвещение родителей, имеющих детей дошкольного возраста по ранней профессиональной ориентации и ознакомления с миром профессий.

**Задачи:**

- обогащать и конкретизировать представления родителей о важности ранней профессиональной ориентации ребенка дошкольного возраста;
- показать родителям, как в доступной форме дать детям знания о профессиях;
- побуждать родителей помогать детям, осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

**Планируемый результат:**

- родители поймут важность введения ранней профессиональной ориентации в дошкольном возрасте;
- родители смогут включиться в процесс профессионального самоопределения их ребенка и помочь понять специфику той или иной профессии;
- родители задумаются, какую важную роль они играют, когда их ребёнок задумывается о выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Дошкольное детство — короткий, но важный период формирования личности. В этот период ребенок знакомится с окружающим миром. У него формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Профессия, выбранная «по душе» - одна из составляющих успешной и счастливой жизни личности. Но в настоящее время, часто выбор делается по настоянию старших, либо по каким-то другим причинам. Очень часто, люди не могут выбрать профессию из-за того что имеют недостаточное представление о специфике той или иной профессиональной деятельности. Обычно, человек принимает решение о выборе профессии в подростковом возрасте, но знания мире профессий начинают формироваться еще в дошкольном детстве. Имея как можно больше сведений сделать выбор гораздо легче.

### **Что такое профессиональная ориентация?**

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Дети в дошкольном возрасте уже проявляет себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и наклонности в различных областях. Предоставив ребенку как можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности.

В детском саду ребенок получает представление о профессиях и знакомится с их многообразием. Благодаря полученным представлениям, у детей формируются познания о работе родителей, появляется возможность

познакомиться с рабочим местом той или иной профессии, а так же свойственными ей трудовыми операциями.

### **В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?**

Принято считать, что только в старших классах возникает необходимость поднять вопрос о профессиональном самоопределении, из-за необходимости выбора области дальнейшего образования. Но все же, начинать подготовку к этому периоду можно уже с детского сада.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – новое и еще недостаточно изученное направление в педагогике дошкольного образования. В этом возрасте дети получают информацию о труде взрослых, взаимодействуя с ними, слушая сказки (например, К. И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Дядя Стёпа» и др., а так же через сюжетно – ролевые игры («Больница», «Водитель автобуса», «Парикмахерская» и т. п.). Отношение и интерес к профессиям проявляются в зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда.

Цель ранней профессиональной ориентации заключается в том, чтобы наши дети понимали значимость и важность труда, уважали чужой труд и были готовы трудиться сами.

Психологи утверждают, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Ведь все самые важные процессы познания формируются во время игр. Все что ребенок узнал об окружающем мире, а так же о труде взрослых, он обязательно воспроизведет в своей игровой деятельности.

Игра — воспроизведение жизни, в понимании детей. Провести работу по ранней профориентации можно во время игры, т. к. большинство игр отражают труд взрослых разных профессий. Одна из самых подходящих игр – сюжетно-ролевая. У ребенка формируется определенная модель поведения, а так же проявляется социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра помогает детям познакомиться со значением трудовой деятельности для общества, раскрывает её смысл. Играя в такие игры, дети получают первый опыт проявления себя в новой социально-значимой роли.

### **Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии (практические советы родителям)**

Семья играет важнейшую роль в формировании отношения к трудовой профессиональной деятельности. Каждый взрослый имеет свою точку зрения по поводу той или иной профессии, которую передает ребенку, часто сам не задумываясь об этом.

- Родитель может дать представление не только о своей профессии, но и о любой другой (какие трудовые операции характерны, где можно встретить, и чем важна профессия для общества). Рассказывать лучше в нейтральной форме,

чтобы у ребенка была возможность сформировать собственное отношение, например: «Мне бы понравилось быть пожарным, потому что он помогает людям и спасает их от беды». Большое впечатление на детей производят рассказы, основанные на личном опыте, когда взрослые делятся своими историями из жизни.

- Но рассказы, это еще не все что вы можете поведать ребенку. Можно, например, устроить экскурсию в магазин или в больницу, обращая при этом внимание ребенка на особенности деятельности взрослого. При возможности, покажите место своей работы и расскажите о своей профессии. Такой опыт обязательно запомнится ребенку и может в будущем повлиять на выбор его профессии.

- Нормально, если ребенок неоднократно меняет свой выбор. Главный вопрос в данный период: чем ты хочешь заниматься, когда вырастешь? Пусть ребенок фантазирует: «Представь, ты вырос и стал...»

Как показывает практика, при профессиональном самоопределении, на ребенка влияет выбор профессии его родственников. Примеры из жизни о трудовых династиях встречаются довольно часто, дети нередко хотят быть похожими на родителей «хочу быть учителем, как мама». Но такие устои могут и ограничивать выбор детей, что не всегда идет им на пользу. В таких случаях, ребенок даже не пытается понять, соответствует ли профессия родителей его собственным интересам. С другой стороны, ребенок достаточно осведомлен о специфике данной профессии и хорошо представляет свою роль в ней. Дети врачей, к примеру, готовы к тому, что работая в медицине, часто придется выезжать на срочные вызовы, либо работать в ночную смену. А дети учителей хорошо знают, что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради в не рабочее время дома.

Отношение родителей к своей работе напрямую влияет на отношение ребенка к трудовой деятельности, ведь удовлетворенность жизнью зависит от выбранной профессии. Работу нужно рассматривать как средство самореализации и самовыражения.

### **Выбор профессии: на всю жизнь или на время?**

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, востребованные сейчас, исчезнут совсем и на смену им придут другие. Вспомните, как часто сферу деятельности меняет взрослый человек за свою жизнь по разным причинам. Кто-то хочет попробовать себя в разных областях трудовой деятельности, другие, наоборот – не изменяют своему выбору и работают на одном месте на протяжении всей жизни. Выбор, который делают дети в дошкольном возрасте – является лишь отражением их интересов в конкретный промежуток времени. Может быть, в будущем интересы ребенка изменятся, но бывает и такое, что профессия останется интересной для него. И это говорит не

о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно познакомиться с профессиональной деятельностью.

Для человека в любом возрасте важна поддержка со стороны родных и близких. Каждому ребенку нужно знать, какой бы выбор он ни сделал – его поймут и поддержат. Это ощущение придает уверенность в своих силах и формирует целеустремленность в будущем. Родителям бывает нелегко помочь ребенку сделать правильный выбор. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №236»

«Встреча с родителями представителем профессии «Грумер»

(конспект совместного мероприятия с детьми второй младшей группы)

Авторы: Гребенкина О.Н

Порошина Н.Е

2025

**Цель:** знакомство детей с представителем профессии «Грумер».

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Познакомить детей с профессией грумера, его инструментами и этапами работы.

-Развивать речь, умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас.

**Воспитательные:**

-Воспитывать бережное отношение к животным и желание заботиться о них.

-Воспитывать интерес к труду и профессиональной деятельности.

**Развивающие:**

-Развивать творческие способности через рисование или лепку.

-Формировать умение слушать, отвечать и участвовать в диалоге.

**Материалы:**

Картинки и фотографии, иллюстрирующие работу грумера.

Игрушки-реплики инструментов грумера: расческа, ножницы, фен, шампунь.

Реальные инструменты (если есть), безопасные для детей.

**Предварительная работа:**

-Подготовить иллюстрации и наглядные материалы по профессии грумера.

-Ознакомить воспитателей и родителей с темой занятия, подготовить их к участию (особенно, если предполагается участие родителя-специалиста).

-Подготовить игрушки-образцы инструментов, безопасные для детей.

-Провести беседу с родителями о правилах безопасного взаимодействия с инструментами.

-Организовать место для презентации материалов и проведения творческих заданий.

-Подготовить загадки и вопросы для игры и диалога.

-Обеспечить создание комфортной и безопасной обстановки для детей.

**Ход:**

**Вводная часть**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень интересный и особенный день. В гости к нам пришел человек, который очень любит животных и ухаживает за ними. Он — «Грумер». Кто знает, что такое грумер?

**Воспитатель:**

- Правильно! Грумер — это человек, который заботится о шерсти у кошек и собак. Он их моет, расчесывает, стрижет и делает красивыми!

**Воспитатель:**

- А вы любите играть со своими домашними питомцами? Кто есть дома кошку или собачку?»

Воспитатель:

- Замечательно! А кто из вас хотел бы когда-нибудь ухаживать за животными? Может, кто-то мечтает стать «Грумером?»»

Основная часть

Беседа о профессии грумера

Воспитатель:

«Давайте узнаем больше о работе грумера! Посмотрите, вот картинки или игрушки. Что делает грумер?»»

Воспитатель:

«Кто мне скажет, что делает грумер?»»

Дети:

«Он моет животных», «Он делает шерсть мягкой и красивой», «Он стрижет шерсть», «Он расчесывает»»

Воспитатель:

«Молодцы! А какие инструменты помогает ему использовать?»»

Дети:

«Расческа», «Ножницы», «Фен»»

Воспитатель:

«Правильно! А еще есть специальные средства, чтобы шерсть стала мягкой и приятной?»»

Дети:

«Шампунь», «Лак»»

Игра «Кто что делает?»»

Воспитатель:

«А сейчас поиграем! Я покажу вам картинки или игрушки, а вы скажете, что на них изображено и что делает грумер.»»

Воспитатель:

«Что это?» — показывать расческу.

Дети:

«Расчесывает шерсть»»

Воспитатель:

«А это?» — ножницы.

Дети:

«Стрижет шерсть»»

Воспитатель:

«А это?» — фен.

Дети:

«Сушит шерсть»»

Воспитатель:

«А сейчас я расскажу вам загадки, послушайте внимательно!»»

- «Кто делает шерсть мягкой, чистой и красивой, и работает с волосами и шерстью?»»

(Грумер)

-«У него есть ножницы, расческа, фен, и он делает животных красивыми.

Кто

это?»

(Грумер)

Родитель:

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут [имя], я — грумер. Мне очень нравится моя работа, потому что я ухаживаю за животными. Я люблю, когда мои питомцы становятся чистыми, мягкими и красивыми!»

Родитель:

«Я использую разные инструменты: расческу, ножницы, фен. Мне важно делать всё аккуратно и заботливо. Я люблю играть с животными и делать их счастливыми!»

Воспитатель:

«А вы, ребята, любите играть с домашними животными? Что вы делаете, когда ухаживаете за ними?»

Заключительная часть

Воспитатель:

«Давайте сейчас поиграем! Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте, что вы знаете или что хотите попробовать!»

- Почему, по вашему мнению, грумер делает животных красивыми?
- Что нужно, чтобы стать хорошим «Грумером?»
- Кем бы вы хотели стать, когда вырастаете?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236»

Тема: Развлечение «Такой разный парикмахер»  
(познавательное развлечение для детей второй младшей группы)

Авторы: Гребенкина О.Н.

Порошина Н.Е.

2025

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний детей о профессиях «Парикмахер» и «Грумер».

**Задачи:**

- Закрепить представления о трудовых действиях Парикмахера и Грумера.
- Расширить словарный запас детей словами, связанными с профессиями Парикмахер, Грумер.
- Обобщить знания об используемых инструментах и их назначении.
- Развивать мелкую моторику рук через манипуляцию с моделями инструментов и творческие задания.
- Развивать творческое воображение и фантазию при моделировании причесок и создании образов.
- Развивать коммуникативные навыки через взаимодействие в игре.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Воспитывать доброжелательное отношение к животным и понимание важности ухода за ними.
- Формировать положительное отношение к труду.

**Оборудование:**

- Игрушечные инструменты парикмахера.
- Манекены или мягкие игрушки (куклы, собачки, кошечки).
- Фотографии, картинки, иллюстрации с изображением парикмахеров и грумеров за работой, с различными прическами и животными.
- Бумага, краски, кисточки, стаканчики с водой, наклейки.
- Маски с изображениями «Парикмахер» и «Грумер».
- Небольшая “волшебная” коробочка для сюрпризного момента.

**Ход:**

Воспитатель: — Доброе утро, мои дорогие ребята! Сегодня к нам в группу кто-то пришел. Давайте посмотрим, кто это? (Воспитатель достает из “волшебной” коробочки игрушку – модно одетую куклу и стильную собачку).

Воспитатель: — Ой, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал! Как вы думаете, кто это? (Дети называют). — Да, это кукла Катя и собачка Соня. Давайте посмотрим, как они выглядят? (Дети описывают: красиво, модно, заплетена, ухожена). — А как вы думаете, кто помог Кате и Соне так хорошо выглядеть? Кто делает такие красивые прически и следит, чтобы все было аккуратно?

Дети: - «Парикмахер» и «Грумер».

Воспитатель: — Правильно ребята. Сегодня у нас необычное приключение мы отправимся в мир красоты. И вспомним о двух очень важных профессиях: Парикмахер и Грумер. Кто знает, что делают Парикмахеры? А что делают Грумеры?

Дети: (отвечают, делятся знаниями, кто-то может сказать, что парикмахер стрижет волосы, а грумер – животных).

Воспитатель: — Правильно! Парикмахеры делают красивые прически для людей: стригут, красят волосы, делают укладки. А Грумеры – это такие

мастера, которые ухаживают за шерстью животных: моют их, расчесывают, стригут. Это тоже очень важная и нужная работа! И те, и другие используют разные инструменты.

(Демонстрация и обсуждение инструментов)

Воспитатель: — Давайте посмотрим, какие инструменты есть у наших гостей. (Воспитатель достает и показывает игрушечные инструменты). — Кто знает, как называется этот предмет? (Показывает расческу). Для чего он нужен?  
Дети: - ответы на вопросы.

Воспитатель: — Молодцы! Расческой мы делаем прическу и людям, и животным. А это что? (Показывает ножницы).

Дети: ответы.

Воспитатель: — Верно! Парикмахер ножницами стрижет волосы, а грумер – шерсть. Но ножницы должны быть очень острыми, поэтому с ними нужно быть очень осторожными! А это что за чудо-прибор? (Показывает фен).  
Дети: ответы.

Воспитатель: — Да, феном можно быстро высушить волосы после мытья. А еще у них есть специальные щетки, шампуни, чтобы шерсть у животных была мягкой и блестящей.

Игра «Кто я?»

Воспитатель: — А теперь давайте поиграем! Я раздам вам маски или карточки. Наденьте их и попробуйте понять, кто вы, задавая друг другу вопросы. Слушайте внимательно, что вам ответят! (Воспитатель раздает маски/карточки с картинками «Парикмахер» и «Грумер»).

Воспитатель: — Я – тот, кто делает красивые прически для людей. Ко мне приходят, чтобы подстричься или сделать новую стрижку. Кто я? Дети (с маской парикмахера): “Я – парикмахер!”

Воспитатель: — А я – тот, кто любит животных и помогает им выглядеть опрятно. Я мою их, расчесываю их шерсть, чтобы она была красивой. Кто я? Дети (с маской грумера): “Я – грумер!”

Дети задают друг другу вопросы, пытаясь угадать свою роль. Воспитатель помогает, направляет.

Воспитатель: — Отлично справились! Теперь вы знаете, кто есть кто!

Игра «Инструменты в руке»

Воспитатель: — А теперь посмотрим, как ловко вы умеете обращаться с инструментами! Я буду показывать вам инструмент, а вы покажите, как им пользоваться. Если вы парикмахер, говорите: “Я – парикмахер!” А если грумер – “Я – грумер!”

Воспитатель показывает каждый инструмент, дети имитируют действия. Например, показывая расческу, дети могут “расчесывать” свои волосы или волосы игрушки, говоря соответствующую фразу. Показывая ножницы, дети могут имитировать стрижку, но очень осторожно и без реального разрезания.

Воспитатель: — Молодцы! Все знают, как пользоваться инструментами!

Мастерская: моделирование причесок и уход за шерстью.

Воспитатель: — А теперь мы превратимся в настоящих мастеров! Разделимся на две команды. Одна команда будет Парикмахерами, а другая – Грумерами. (Дети делятся на команды, выбирают себе манекен или мягкую игрушку).

Парикмахеры: — Ваши клиенты – это куклы. Используйте расчески, заколки, резинки, чтобы сделать им самые красивые прически! (Дети делают прически куклам).

Грумеры: — Ваши клиенты – это животные. Используйте щетки, чтобы расчесать их шерсть. А еще мы можем помыть им шерстку “шампунем” (показать флакончики) и “высушить” феном. Можно даже попробовать сделать им “косички” и заплести хвостики, если это возможно. (Дети ухаживают за игрушечными животными).

Воспитатель: — А теперь, когда прически готовы, давайте создадим маленькие картинки, которые будут напоминать нам о нашей работе! Парикмахеры: Нарисуйте или приклейте на бумагу красивую прическу для вашей куклы. Можно использовать краски, наклейки, цветные полоски бумаги.

Грумеры: Создайте “шерстку” для вашего котика или собачки. Можно нарисовать узоры на шерсти, приклеить кусочки ваты или цветной бумаги, чтобы она выглядела пушистой.

(Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: — Какие вы все молодцы! Сегодня вы были настоящими профессионалами! Кукле Кате и собачке Соне очень понравилось у нас в группе, и они хотят остаться с нами. А вы будете ухаживать за ними. Теперь вы умеете это делать и знаете кто такой Парикмахер и Грумер?

— Какие инструменты они используют?

— Кому понравилась работа парикмахера?

- Кто хочет стать Грумером, когда вырастет?

— Вы все сегодня замечательно поработали, проявили фантазию и ловкость!

Воспитатель: — Спасибо вам за такое чудесное занятие! Вы настоящие мастера красоты!