

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №4  
«28» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 63-осн  
от «27» мая 2025  
Ю.А. Кривошеина

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Ильясова М.В. - воспитатель

г. Барнаул, 2025

## Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание	7
Планируемые результаты	9
Учебно-тематический план	10
Ресурсное обеспечение	21
Список литературы	23
Лист изменений и дополнений	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные правовые основы разработки** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» (Программа, Программа «Калейдоскоп»):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **Основные характеристики образования**

В основу Программы положена двигательльно-игровая деятельность направленная на обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движение, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Тип программы:** Модифицированная, традиционная.

### **Актуальность Программы**

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, поэтому важно правильно построить процесс обучения чтению.

**Характерной особенностью** данной Программы является, то что она способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию

фонематического слуха, а также обучению чтению, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции.

**В результате реализации программы:** дети научатся красиво читать, освоят основы каллиграфии.

**Цель:** научить детей читать и писать.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

Создать условия для изучения букв и освоения техники чтения

Способствовать развитию навыков письма, ориентированию на листе

Обучать фонетическому разбору слова.

*Развивающие задачи:*

- развивать интерес к чтению

- Создание условий для эффективного обучения скорочтению, улучшению зрительной, слуховой памяти и логическому мышлению.

- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;

- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;

- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

**Ценностные ориентиры:**

- Проявление эмоциональной отзывчивости к художественной литературе.

- Способность к творческой деятельности и учебной деятельности.

- Понимание ценностей материальной культуры.

**Нормативный срок освоения:** Программа «Грамотейка» рассчитана на 8 месяцев обучения с 16 сентября 2025 г. по 21 мая 2026 г.

Объём программы в часах: 68 академических часов.

Академический час определяется требованиями СанПин, в соответствии с возрастом воспитанников и составляет:

5-6 лет – 25 минут

6-7 лет – 30 минут

**Структура системы подготовки** включает в себя следующие разделы: фонематический разбор слова, обучение чтению, каллиграфия.

## **Организационно-педагогические условия.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Обучающиеся делятся на группы по возрасту:

5-6 лет

6-7 лет.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:***

Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Более совершенной становится *крупная моторика*. Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

Период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.) В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

***Форма обучения:*** очная, групповая.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Количество учебных недель: 35.

Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста воспитанников: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

***Принципы формирования групп:*** Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

***Формы организации образовательного процесса:*** Основной формой организации образовательного процесса является групповые занятия.

### ***Образовательные технологии, приёмы и методы***

Используются такие приемы и методы как:

- Пальчиковые игры и игровые упражнения;
- Занимательные задания и игры;
- изобразительная и творческая деятельность;
- наглядный метод обучения и метод практических действий;
- ориентировочно
- исследовательская деятельность;
- методы проблемно-поискового характера.
- упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
- работа со скороговорками.
- работа со слоговыми таблицами.
- работа с текстами на время.

*Педагогические технологии:*

- Технология группового обучения.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология развивающего обучения.
- Технология коллективного взаимообучения
- Игровая технология.
- Информационная технология.

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализуется в двух возрастных группах:

5-6 лет

Программа направлена на:

*I. Развитие моторики руки.*

С помощью простых упражнений с подручными и специальными материалами развивается крупная, средняя и мелкая моторика руки

*II. Ориентирование на листе бумаги.*

В процессе выполнения простых графических заданий ребенок учится ориентироваться на листе бумаги, «видеть клетку», что способствует развитию навыка письма

*III. Слоговое чтение.*

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

6-7 лет.

Программа направлена на:

*I. Фонематический разбор слова*

Фонематический разбор слова помогает развивать общее чувство языка, а также улучшить собственные навыки, понимание речевых структур, конструкций, инструментов и приемов. Если говорить точнее, фонематический разбор нужен для решения нескольких задач:

1. получение углубленных знаний в области орфографии.
2. определение правописания.
3. формирование четкого понимания, что слова пишутся не так как слышатся.
4. развитие орфографической зоркости.
5. общее развитие чувства русского языка, понимания его правил.

*II. Скорочтение*

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

*IV. Основы каллиграфии*

Присутствуют на каждом занятии как его составная часть. Представляют собой графические упражнения, графические диктанты, которые способствуют развитию моторики руки, необходимой для формирования навыка письма.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и

буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные).

Основная задача – научить детей читать и создать предпосылки для формирования навыка письма, а также – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читай-ка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»:

в конце года дети будут знать и уметь:

***В конце года дети 5-6 лет:***

- проявляют интерес к выполнению графических заданий.
- ориентируются в пространстве.
- развито зрительно-пространственные представления, тонкая ручная моторика.

- владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- могут самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий
- проявляет навыки слогового чтения.

***В конце года дети 6-7 лет:***

- Владеет техникой осознанного чтения (читает предложения, небольшие тексты, понимает смысл прочитанного).

- Владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- Проявляет интерес к чтению, уважение к книге.
- Умеет печатать слоги и слова в тетради.

- Владеет техникой графического письма (развита мелкая моторика рук, слуховая зрительно-моторная координация), элементарными навыками каллиграфического письма (элементы прописных и строчных букв, буквы и соединения букв (слоги)), называет и объясняет правила правописания.

- Соблюдает правила письма (положение тетради перед собой, правильно держит письменные принадлежности, правильно сидит).

### **Формы подведения итогов.**

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различного уровня (в основном внутри ДОУ). При оценке и анализе работы по реализации ДООП учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

По результатам дополнительного образования проводятся отчеты в форме: открытых занятий, концертов, фестивалей, утренников, конкурсов.

После освоения ДООП документ об обучении не выдается.

Оценочный материал не предусматривается.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 16.09.2025 по 21.05.2026	35 недель
1 полугодие	с 16.09.2025 по 30.12.2025	17 недель
2 полугодие	с 12.01.2026 по 22.05.2026	18 недель
<p>Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.</p>		
<p><b>Режим занятий:</b> Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 236»</p>		
<b>3. Продолжительность занятий</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
не более 25 минут	не более 30 минут	
<b>4. Регламентация оказания платной образовательной услуги</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<b>5. Перерывы между занятиями 5-10 мин.</b>		
<b>6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>		
Открытые занятия совместно с родителями	В течение учебного года	
<b>7. Праздничные (нерабочие дни)</b>		
День народного единства	02.11.2025 - 04.11.2024	3 дня
Новогодние праздники	31.12.2025-11.01.2026	12 дней
День Защитника Отечества	21.02.2026-23.02.2026	3 дня
Международный Женский День	07.03.2026-09.03.2026	3 дня
Праздник весны и труда	01.05.2026-03.05.2026	3 дня
День Победы	09.05.2026- 11.05.2026	3 дня

**График работы специалиста по оказанию платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год**

Наименование услуги	Ф.И.О. педагога	Дни недели	Время	Группа, возраст	Помещение
«Грамотейка» (для детей 5-7 лет)	Ильясова Мария Владимировна	вторник-	15.30-16.00	Группа № 4,6 (5-6 лет)	Кабинет доп. Услуг
			16.10-16.40	Группа № 3 (6-7 лет)	
		четверг	15.30-16.00	Группа № 4,6 (5-6 лет)	
			16.10-16.40	Группа № 3 (6-7 лет)	

**Период обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе:**

Наименование дополнительной образовательной программы	Число и продолжительность занятий в день	Продолжительность учебного года	Календарная продолжительность учебного года	Число занятий в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарная направленность	1 занятие в день 5-6 лет-25 мин 6-7 лет-30 мин	Начало учебного года 16.09.2025  Окончание учебного года 21.05.2026	35 недель, 68 занятий	2 раза в неделю

При возникновении непредвиденных ситуаций возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года, с разрешения руководителя МБДОУ.

**Организация образовательного процесса**

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Кол-во часов в год
2	5-9	5	9	7	9	6	8	9	9	6	68

Наименование услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий		Срок освоения программы
				в неделю	в год	
«Грамотейка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарная направленность	5-6 лет	Групповая	2	68	8 месяцев
		6-7 лет	Групповая	2	68	8 месяцев

### Учебно-тематический план ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»

#### 5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации контроля
1	Вводная часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая гимнастика, инструктаж)	1	наблюдение
2	Практическая часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая игра, штриховка, графические упражнения, вырезание)	67	Наблюдение, беседа, открытое занятие
3	Всего	<b>68</b>	

#### 6-7 лет:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонематический разбор слова	8	0	2	Наблюдение, беседа, открытое занятие
2	работа со слоговыми таблицами»	10	1	9	Наблюдение, беседа, открытое занятие
4	«скорочетение	24	1	23	Наблюдение, беседа, открытое занятие
5	Основы каллиграфии	26	1	25	Наблюдение, беседа, открытое занятие
	Всего	<b>68</b>		68	

## Календарно-тематическое планирование на 2025/2026 учебный год

### 5-6 лет

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий/дата
<b>сентябрь</b>	1	№1 Вводное занятие. Правила техники безопасности. 16.09.25
	1	№2 Ориентируемся на листе 18.09.25
	1	№3 «В гостях у Карлсона» 23.09.25
	1	№4 «На прогулку в лес» 25.09.25
<b>октябрь</b>	1	№5 «Приглашает в гости Белка» 30.09.25
	1	№6 «Школа и библиотека» 2.10.25
	1	№7 «Путешествие в лес» 7.10.25
	1	№8 «Путешествуем с Колобком» 9.10.25
	1	№9 «На прогулку с Буратино» 14.10.25
	1	№10 Веселый клоун 16.10.25
	1	№11 Загадочный пони 21.10.25
	1	№12 Сюрприз в корзине 23.10.25
	1	№13 Золотая рыбка 28.10.25
	1	№14 «Строительные профессии» 30.11.25
	1	№15 «Одежда и обувь» 6.11.25
	1	№16 «Наша Родина» 11.11.25
	<b>ноябрь</b>	1
1		№18 «Резные снежинки» 18.11.25
1		№19 «Мороз красный нос» 20.11.25
		№20 «Узоры на стекле» 25.11.25
1		№21 «Дружба крепкая» 27.11.25
1		№22 Обрывание бумаги (Снеговик. Аппликация) 2.12.25
<b>декабрь</b>	1	№23 «Рисуем веселого снеговика»

		4.12.25
	1	№24 «Поезд из Ромашково» 9.12.25
	1	№25 «Прогулка в зимний лес» 11.12.25
	1	№26 «В гостях у трех поросят» 16.12.25
	1	№27 «Наш город» 18.12.25
	1	№28 «Сказочное дерево» 23.12.25
	1	№29 «Наша пицца» 25.12.25
	1	№30 «Встречаем Новый год» 30.01.26
<b>январь</b>	1	№31 «Украсим шапочки» 13.01.26
	1	№32 «Села птичка на окошко» 15.01.26
	1	№33 «Узоры на платочке» 20.01.26
	1	№34 «Парусник» 22.01.26
	1	№35 «Знакомимся с клеткой» 27.01.26
	1	№36 «Продолжаем знакомиться с клеткой» 29.01.26
	1	№37 «Солдаты» 3.02.26
<b>февраль</b>	1	№38 «Дружная семья» 5.02.26
	1	№39 «Рисуем уголки» 10.02.26
	1	№40 «Наш друг Винни Пух» 12.02.26
	1	№41 «Листочки», «Жуки», «Стрекоз» 17.02.26
	1	№42 Учимся зарисовывать «Вишни»; «Сливы»; «Груша» 19.02.26
	1	№43 «Рисуем круг» 24.02.26
	1	№44 «Рисуем прямоугольник» 26.02.26
	1	№45 «По морям, по волнам» 3.03.26
	1	№46 «Рисуем квадрат» 5.03.26
	1	№47 «Весна» 10.03.26
<b>март</b>	1	№48 «Мамин праздник»

		12.03.26
	<b>1</b>	№49 «Рисуем геометрические фигуры» 17.03.26
	<b>1</b>	№50 «Рисование предметов из фигур» 19.03.26
	<b>1</b>	№51 «Рисуем треугольник» 24.03.26
	<b>1</b>	№52 «Отправляемся в плавание» 26.03.26
	<b>1</b>	№53 «Мы сегодня альпинисты» 31.03.26
	<b>1</b>	№54 «Цветик – семицветик» 2.04.26
<b>апрель</b>	<b>1</b>	№55 «Крокодил Гена приглашает в полет» 7.04.26
	<b>1</b>	№56 «Космос» 9.04.26
	<b>1</b>	№57 «Загадочные планеты» 14.04.26
	<b>1</b>	№58 «Моя Родина» 16.04.26
	<b>1</b>	№59 «Угадай, кто я» 21.04.26
	<b>1</b>	№60 «Встреча у пруда» 23.04.26
	<b>1</b>	№61 «Рисуем узоры» 28.04.26
	<b>1</b>	№62 «Штрихуем разными способами» 30.04.26
	<b>май</b>	
<b>1</b>		№64 «День победы» 7.05.26
<b>1</b>		№65 «Цветы» 12.05.26
<b>1</b>		№66 «Штрихуем разными способами» 14.05.26
<b>1</b>		№67 «Путешествие божий коровки» 19.05.26
<b>1</b>		№68 «Рисуем узоры» 21.05.26

**6-7 лет**

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий/дата
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	Занятие №1. Входящая диагностика. Знакомимся с тетрадью 16.09.25
	<b>1</b>	Занятие №2. Знакомимся с правилами при письме «Здравствуй карандаш». 18.09.25
	<b>1</b>	Занятие №3. Устный счёт. 23.09.25
	<b>1</b>	Занятие №4. Рисуем прямые линии «Веселый дождик». 25.09.25
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	Занятие №5. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 30.09.25
	<b>1</b>	Занятие №6. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 2.10.25
	<b>1</b>	Занятие №7. Кинезеологическое упражнение «Змейка». Рисуем вертикальные линии «Строим забор и мебель». 7.10.25
	<b>1</b>	Занятие №8. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 9.10.25
	<b>1</b>	Занятие №9. Артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение «Кто быстрее». Регулируем нажим на карандаш «Квадрат и прямоугольник». 14.10.25
	<b>1</b>	Занятие №10. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 16.10.25
	<b>1</b>	Занятие №11. «Игра Деда Буквоеда». Рисование двумя руками «Чудная картина». 21.10.25
	<b>1</b>	Занятие: №12 Алфавит. Регулируем нажим на карандаш «Разукрашиваем забор» 23.10.25
	<b>1</b>	Занятие №13 Нейропсихологическое упражнение «Быстро повтори», «Переключалка». Чтение с использованием сюжетных картинок. Фонематический разбор 28.10.25

<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	Занятие №14. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Дорисовывание «Путешествие бабочки». 30.10.25
	<b>1</b>	Занятие №15. Кинезеологическое упражнение «Капитан». Чтение больших и малых букв. Рисование двумя руками «Ягодка Малинка». Фонематический разбор 6.11.25
	<b>1</b>	Занятие №16. Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Графический диктант «Робот». 11.11.25
	<b>1</b>	Занятие №17. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Устный счёт. Горизонтальные линии «Дорожки для Автомобилей». 13.11.25
	<b>1</b>	Занятие №18. «Игры деда Букваеда». Мои первые кроссворды. Фонематический разбор 18.11.25
	<b>1</b>	Занятие №19. Работа с таблицами Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Фонематический разбор 20.11.25
	<b>1</b>	Занятия №20. Кинезеологическое упражнение «Колечко». Переключалка. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. 25.11.25
<b>декабрь</b>	<b>1</b>	Занятия №21. Чтение с элементами мнмотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Штриховка горизонтальными линиями. Учимся штриговать 27.11.25
	<b>1</b>	Занятия №22. Работа со скороговорками. Чёрные и белые числа. Мои первые кроссворды. 2.12.25
	<b>1</b>	Занятия №23. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Продолжаем развивать графические навыки «Флажки». 4.12.25
	<b>1</b>	Занятия №24. Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Волнистая линия «Волны большие и маленькие». 9.12.25
	<b>1</b>	Занятия №25. Работа с таблицами . Алфавит. Линии в различных направлениях «Ёлочка - зелёная иголочка». 11.12.25
	<b>1</b>	Занятия №26. «Игры деда Букваеда». Линии в разных направлениях. Печатаем цифры по клеточкам. 16.12.25

	1	Занятия №27. Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. 18.12.25
	1	Занятия №28. Читаем слова для отработки. Проверка техники чтения. Графический диктант «Корабль». 23.12.25
	1	Занятие №29. Работа с таблицами Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Фонематический разбор 25.12.25
<b>январь</b>	1	Занятия №30. Читаем «Перевертыши». Алфавит. Спираль «Волшебный клубочек». 30.12.26
	1	Занятия №31. Работа со скороговорками. Чтение с пересказом. 13.01.26
	1	Занятия №32. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Продолжаем учиться читать слоги разной степени трудности 15.01.26
	1	Занятие №33. Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос». Артикуляционная гимнастика. Письмо. Знакомство с тетрадью в линейку. 20.01.26
	1	Занятие №34. «Игры деда Букваеда». Письмо 22.01.26
	1	Занятие №35. Работа с таблицами. Нейропсихологическое упражнение на быстроту выполнения. 27.01.26
<b>Февраль</b>	1	Занятие №36 Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Письмо. 29.01.26
	1	Занятие №37. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 3.02.26
	1	Занятие №38. Кинезеологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Письмо. 5.02.26
	1	Занятие №39. «Чтение пальцем». Письмо. Учимся писать цифры (цифра 1). 10.02.26
	1	Занятие №40. Работа со скороговорками. Мои первые кроссворды. Учимся писать цифру2 12.02.26
	1	Занятие №41.Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 17.02.26

	1	Занятие №42 «Игры деда Букваеда». Письмо 9.02.26
	1	Занятие №43 «Чтение пальцем». Учимся писать цифры (цифра 3) 24.02.26
<b>март</b>	1	Занятие №44. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 26.02.26
	1	Занятие №45: Читаем «Перевертыши». Учимся писать цифры (цифра 4). 3.03.26
	1	Занятие №46. Работа со скороговорками. Мои первые кроссворды. Письмо. Учимся писать цифры (цифра 5). 5.03.26
	1	Занятие №47. Кинезеологическое упражнение «Змейка». Учимся писать цифры (цифра 6). 10.03.26
	1	Занятие №48 Работа с таблицами Шульте. Лабиринты. Письмо.. Учимся писать цифры (цифра 7). 12.03.26
	1	Занятие №49. «Игры деда Букваеда». Учимся писать цифры ( 8). 17.03.26
	1	Занятие №50. Коррекционно-развивающие упражнения для развития техники чтения. Учим и запоминаем буквы. Фонематический разбор 19.03.26
	1	Занятие №51 Чтение с элементами мнмотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Письмо (цифра 9). 24.03.26
	1	Занятие №52 Читаем «Перевертыши». 26.03.26
<b>апрель</b>	1	Занятие №53 Нейропсихологические упражнения. Продолжаем учиться писать цифры (цифра 10). 31.03.26
	1	Занятие №54 Читаем «Перевертыши», чтение с пересказом. 2.04.26
	1	Занятие №55 Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Отработка техники чтения. 7.04.26
	1	Занятие №56 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально. 9.04.26
	1	Занятие №57 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения. 14.04.26
	1	Занятие №58.Кинезеолгическое упражнение «Капитан». Отработка техники чтения 16.04.26

	<b>1</b>	Занятие №59 Чтение с элементами мнемотехники. Чтение с использованием сюжетных картинок. Отработка техники чтения. 21.04.26
	<b>1</b>	Занятие №60 Работа с таблицами Шульте. Анаграммы. Письмо. 23.03.26
	<b>1</b>	Занятие №61 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально. 28.04.26
<b>май</b>	<b>1</b>	Занятие №62 Чтение с элементами мнемотехники. Письмо. 30.04.26
	<b>1</b>	Занятие №63 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения. 5.05.26
	<b>1</b>	Занятие №64 Кинезеологическое упражнение «Колечко». Чтение с пересказом. Отработка техники чтения. 7.05.26
	<b>1</b>	Занятие №65 Чтение с элементами мнемотехники. Письмо. 12.05.26
	<b>1</b>	Занятие №66 «Хоровое чтение». Отработка техники чтения в группе и индивидуально. 14.05.26
	<b>1</b>	Занятие №67 Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят». Итоговая диагностика. 19.05.26
	<b>1</b>	Занятие №68 «Игры деда Буквоеда». Отработка техники чтения 21.05.26

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, с постоянной сменой задач, материала.

Название программы дополнительного образования	Методы обучения	Формы организации образовательной деятельности	Педагогические технологии:	Дидактические материалы, оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая платная образовательная программа «Грамотейка» Социально-гуманитарной направленности	наглядные репродуктивный игровой метод; словесный	Индивидуально-групповая; -практическое занятие -открытое занятие	-технология индивидуального обучения -технология группового обучения технология проблемного обучения	<b>Дидактические материалы</b> -раздаточные материалы (предметные картинки, образцы графических заданий); (картотека упражнений по образцу, пластилинография нетрадиционные техники рисования) -инструкции <b>Оборудование</b> - музыкальный центр - 1 шт., доска магнитная, меловая – 1 шт., мольберт – 1 шт, магнитные наборы (для использования на доске) – 5 Столы 8 шт Стулья 15 шт карандаши простые 15 шт, карандаши цветные 15 уп <b>Развивающие игры</b> «Составь слово», лото «Буквы». Алфавит – 5 шт.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- аудио фонотеки;
- картотека кинезиологических игр;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских комплексах;
- подборка справочной и информационной литературы;
- инструктаж по технике безопасности.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1989 года, имеет двухэтажное здание. В Учреждении имеются кабинет заведующего, методический кабинет, а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

- Музыкально-спортивный зал.
- Кабинет по дополнительным услугам.
- Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охранным предприятием ЧОП «Гренадер».

Подбор игр и упражнений соответствует возрасту детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.2020.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
3. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей от 6 лет. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Система обучения. - М.: Издательский Дом «Филипок и К», 2021. - 36 с.

## **Лист изменений**