

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №236»

Тема: «Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы».

Авторы: Е.В. Баженова

Барнаул 2024

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы:

1. Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны.
2. Создание условий для индивидуальных и подгрупповых игр дошкольников.
3. Обеспечение условий изолированности между элементами игровой зоны.
4. Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами.
5. Оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству.
6. Обеспечение доступности всего содержания развивающей предметно-игровой среды.
7. Учет половых различий детей.

Первую младшую группу посещают дети 2-3 лет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с использованием проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. В нашей группе разработана рабочая программа, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с вышеуказанной программой, соответствует основным требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Развивающую предметно – пространственную среду в нашей группе мы старались организовать так, чтобы она была комфортной для малышей, эстетически привлекательной и соответствовала возрасту детей.

В группе оборудованы уголки.

Игровой уголок «Жилая Комната» - направлен на развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Физкультурный уголок - включает атрибуты для подвижных игр, физкультурный материал для утренней гимнастики и нестандартное физкультурное оборудование для детей - «Дорожка здоровья». Осуществляется развитие детей в образовательной области: Физическое развитие.

Музыкальный уголок - оснащен музыкальными инструментами, которые доставляют детям много радостных минут. Погремушки, бубны, флажки. Музыкальные игрушки развивают музыкальный и фонематический слух, чувство ритма у малышей. Осуществляется развитие детей в образовательной области: художественно- эстетическое развитие.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр – в уголке находятся игры и игрушки для самостоятельной деятельности детей, (домашние и дикие животные, птицы, а так же дидактические пособия для совместной деятельности воспитателя с детьми. Осуществляется развитие детей в следующих образовательных областях: познавательное развитие, развитие речи.

Уголок сюжетно - ролевых игр - «Семья», «Больница». В процессе этих игр развиваются коммуникативные навыки, дети воплощают социально-коммуникативное общение друг с другом. Игровые умения навыки закрепляют то, что дети узнали и чему научились в совместной деятельности с воспитателем.

Строительный уголок - в нем находится конструктор разного типа: деревянный, пластмассовый, мягкие модули. Дети с удовольствием играют в конструктор, используют их в разных видах детской деятельности, например: мягкие модули используются в двигательной деятельности.

Уголок «Шофёры» - включает машины разного вида: большие и маленькие, легковые и грузовые, трактора, мотоциклы, а также макет перекрестка, что позволяет в соответствии с программой формировать у детей первичные представления о машинах, улице, дороге.

Уголок развивающих игр - направлен на сенсорное развитие, мелкой моторики, воображения, в него входят: пирамидки, вкладыши разной формы, детская мозаика, игры забавы и т. д.

Уголок детского экспериментирования – уголок предназначен для проведения игр-экспериментов с детьми (с водой, песком, природным материалом и т. п.)

Книжный уголок - в книжном уголке много яркой, красочной и интересной детской литературы. Дети самостоятельно могут брать книги, рассматривать их.

Театральный уголок – укомплектован различными видами театра. Здесь у нас есть кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Сюда же входит уголок "ряжения" для театрализованных игр.

Уголок изобразительной деятельности – в уголке изобразительной деятельности есть: мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски. Весь материал используется в совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Таким образом: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы разработанной в нашем детском саду и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть : содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательно-насыщенной - это требование раскрыты, в игровых уголках и их содержании. Наша развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию уголков.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства – мы имеем возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность пространства: это возможность перемещения различных составляющих предметной среды например : детской мебели, мягких модулей, а также предметов пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)

Вариативность - насколько развивающая предметно-пространственная среда пополняется, меняется, обновляется в зависимости от интересов и потребностей детей.

Доступность - все игрушки находятся в свободной зоне доступа для самостоятельной деятельности детей.

Безопасность - когда все материалы и игрушки безопасны, исправны, мебель закреплена.