

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4
«28» мая 2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №51/1-осн
от «29» мая 2024
Ю.А. Кривошеина



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8,5 месяцев

Автор - составитель:
Ильсова М.В. - воспитатель

г. Барнаул, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание	7
Планируемые результаты	9
Учебно-тематический план	11
Ресурсное обеспечение	14
Список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основные характеристики образования

Направленность Программы: Социально-гуманитарная.

Актуальность Программы

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие. Наиболее интенсивно и ярко способности начинают развиваться с 3-4 лет.

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей, в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности.

Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

А также способствует удовлетворению повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Цель:

Создание условий в Учреждении для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения,

воспитания, развития.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника;
 - создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) К 5-7 годам у детей в коре головного мозга, согласно законам образования условных рефлексов, создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма.

На протяжении дошкольного возраста возрастает и роль слова в формировании двигательных навыков. Последнее, в свою очередь, повышает эффективность двигательного обучения, навыки приобретают осознанный и обобщенный характер, легко переносятся в новые условия, снижается количество ошибок, уменьшается время, нужное для того, чтобы усвоить новые навыки. Все это дает основание для формирования у детей старшего дошкольного возраста, более сложных двигательных навыков.

В основе овладения письма также лежат двигательные навыки. В процессе интенсивного развития мелких мышц кисти, пальцев рук у ребенка

начинает активизироваться деятельность соответствующего участка коры головного мозга.

Развитие этого центра мозга стимулирует соседние участки. Одним из таких важных «соседей», подвергающихся положительному влиянию, является речевой центр. Впоследствии, в результате совершенствования речи ребенка, интенсивно развивается мышление, так как оба этих психических процесса находятся в тесной взаимосвязи.

Таким образом, простые упражнения по совершенствованию мелкой моторики рук способствуют активизации мышления, речи, а с ними и всех интеллектуальных процессов. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость. Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25-30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая

идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Нормативный срок освоения Программа «Грамотейка» рассчитана на 8,5 месяцев обучения с 17 сентября 2024 г. по 29 мая 2025 г. Занятия проводятся очные, групповые, 2 раза в неделю.

Группы формируются с воспитанниками одного возраста или разновозрастные, но не должны превышать разницы 1-го года, количество обучающихся в группе составляет от 5 до 15 человек. Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №236».

Организационно-педагогические условия.

Адресат программы: Программа разработана для занятий детей с 5 до 7 лет.

Форма обучения: очная, групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Количество учебных недель: 36.

Продолжительность занятий варьируется в зависимости от возраста воспитанников: 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Принципы формирования групп: Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповые занятия.

Образовательные технологии, приёмы и методы.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Проектный

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения.
- Технология группового обучения.
- Технология проблемного обучения.

Содержание программы

Программа реализуется в двух возрастных группах:

5-6 лет

Программа состоит из 3 этапов:

I. Развитие моторики руки.

С помощью простых упражнений с подручными и специальными материалами развивается крупная, средняя и мелкая моторика руки

II. Ориентирование на листе бумаги.

В процессе выполнения простых графических заданий ребенок учится ориентироваться на листе бумаги, «видеть клетку», что способствует развитию навыка письма

III. Развитие фонематического слуха.

С помощью дидактических игр «Поймай звук», «Эхо» и тд, у воспитанников развивается умение четко выделять и различать многообразие звуков в речи.

6-7 лет.

Программа состоит из 4 этапов:

I. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

II. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

III. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

IV. Основы каллиграфии

Присутствуют на каждом занятии как его составная часть. Представляют собой графические упражнения, графические диктанты, которые способствуют развитию моторики руки, необходимой для формирования навыка письма.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные).

Основная задача – научить детей читать и создать предпосылки для формирования навыка письма, а также – приобщение детей к материалу,

дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»:

в конце года дети будут знать и уметь:

5-6 лет

- проявляют интерес к выполнению графических заданий.
- ориентируются в пространстве.
- развито зрительно-пространственные представления, тонкая ручная моторика.

- владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- могут самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий
- проявляет навыки учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу, работать в паре и в общем темпе, способен планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий).

6-7 лет

- Владеет техникой слогового, осознанного чтения (читает предложения, небольшие тексты, понимает смысл прочитанного).

- Владеет навыком языкового анализа и синтеза, активно использует в речи обогащенный словарный запас, усвоенные грамматические категории, проявляет связную речь.

- Проявляет интерес к чтению, уважение к книге.

- Умеет печатать слоги и слова в тетради.

- Владеет техникой графического письма (развита мелкая моторика рук, слуховая зрительно-моторная координация), элементарными навыками каллиграфического письма (элементы прописных и строчных букв, буквы и соединения букв (слоги)), называет и объясняет правила правописания.

- Соблюдает правила письма (положение тетради перед собой, правильно держит письменные принадлежности, правильно сидит).

- Проявляет навыки учебной деятельности (умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу, работать в паре и в общем темпе, способен планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий).

Формы подведения итогов.

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в открытых занятиях в Учреждении. При оценке и анализе работ учитывается

возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Для родителей организуются Дни открытых дверей.

**Учебно-тематический план
Календарный учебный график**

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	3 часа	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 17.09.2024 по 29.05.2025	36 недель
1 полугодие	с 16.09.2024 по 27.12.2024	15 недель
2 полугодие	с 09.01.2025 по 30.05.2025	21 неделя
Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.		
Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 236»		
3. Продолжительность занятий		
Старшая группа(5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
не более 25 минут	не более 30 минут	
4. Регламентация оказания платной образовательной услуги		
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)	
2 раза в неделю	2 раза в неделю	
5. Перерывы между занятиями 10 мин.		
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:		
Итоговый мониторинг	19.05.2024 – 23.05.2025	5 дней
7. Праздничные (нерабочие дни)		
День народного единства	04.11.2024	1 дня
Новогодние праздники	31.12.2024-08.01.2025	10 дней
Праздник весны и труда	01.05.2025-02.05.2025	2 дня
День Победы	08.05.2025- 09.05.2025	2 дня

График работы специалиста по оказанию платной образовательной услуги на 2024/2025 учебный год

Наименование услуги	Ф.И.О. педагога	Дни недели	Время	Группа, возраст	Помещение
«Грамотейка» (для детей 5-7 лет)	Ильясова Мария Владимировна	вторник-	15.30-16.00	Группа № 3 (5-6 лет)	Кабинет
			16.10-16.40		
			15.30-16.00	Группа № 4 (6-7 лет)	
			16.10-16.40		

		среда	15.30-16.00 16.10-16.40	Группа № 3 (5-6 лет)	доп. Услуг
			15.30-16.00 16.10-16.40	Группа № 4 (6-7 лет)	

**Период обучения по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе:**

Наименование дополнительной образовательной программы	Число и продолжительность занятий в день	Продолжительность учебного года	Календарная продолжительность учебного года	Число занятий в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка»; социально-гуманитарная направленность	1 занятие в день 5-6 лет-25 мин 6-7 лет-30 мин	Начало учебного года 17.09.2024 Окончание учебного года 29.05.2025	36 недель, 69 занятий	2 раза в неделю

При возникновении непредвиденных ситуаций возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года, с разрешения руководителя МБДОУ.

Учебный план для обучения детей 5-7 лет

Наименование услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий		Срок освоения программы
				в неделю	в год	
«Грамотейка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарная направленность	5-6 лет	Групповая	2	69	8,5 месяцев
		6-7 лет	Групповая	2	69	8,5 месяцев

Содержание ДООП платной образовательной услуги «Грамотейка»:

5-6 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации контроля
1	Вводная часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая гимнастика, инструктаж)	1	наблюдение
2	Практическая часть (Игры на развитие фонематического слуха, пальчиковая игра, штриховка, графические упражнения, вырезание)	68	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
3	Всего	69	

6-7 лет:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Добуквенный, звуковой период обучения»	2	0	2	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
2	«Звуковой анализ слов»	18	1	17	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
3	«Буквенный период обучения»	2	1	1	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
4	«Слоговой период обучения»	20	1	19	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
5	Слияние слогов в слова	27	1	26	Наблюдение, беседа, открытое занятие, мониторинг
	Всего	69	4	65	

Ресурсное обеспечение программы

В Учреждении созданы все условия для реализации ДООП «Грамотейка». Материально-техническое обеспечение и оснащенность организовано в соответствии:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- правилами пожарной безопасности.

Название программы дополнительного образования	Методы обучения	Формы организации образовательной деятельности:	Педагогические технологии:	Дидактические материалы, оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Грамотейка» Социально-гуманитарной направленности	наглядные репродуктивный игровой метод; словесный	Индивидуально-групповая; -практическое занятие -открытое занятие	-технология индивидуального обучения -технология группового обучения технология проблемного обучения	Дидактические материалы -раздаточные материалы (предметные картинки, образцы графических заданий); (картотека упражнений по образцу, пластилинография нетрадиционные техники рисования) -инструкции Оборудование - музыкальный центр - 1 шт., доска магнитная, меловая – 1 шт., мольберт – 1 шт, магнитные наборы (для использования на доске) – 5 шт Столы 8 шт Стулья 15 шт карандаши простые 15 шт, карандаши цветные 15 коробок Развивающие игры «Составь слово», лото «Буквы». Алфавит – 5 шт.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Соловейчик М.С. Первые шаги в изучении языка и речи: - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.-104с.
4. Федоренко Л.П, Фомичёва Г.А., Лотарёв В.К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для учащихся дошк.пед.уч-щ по спец.№2002 «Дошкольное воспитание» и №2010
- 5, Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
- 6, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- 7, Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

Лист изменений