

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 236»

**««Активизация речи младших дошкольников через  
пальчиковые игры»**

(Мастер-класс для педагогов ДОУ)

Алабина С.А.

воспитатель

2021

**Цель мастер – класса:**

Повышение профессиональной компетентности воспитателей по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми, пропаганда и распространение разновидностей форм работы.

### **Задачи:**

1. Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи
2. Познакомить воспитателей с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка.
2. Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Познакомить воспитателей с рекомендациями по проведению пальчиковой гимнастики, а также с этапами разучивания пальчиковых игр.

### **Ход мастер-класса**

Здравствуйте уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи посредством использования различных пальчиковых игр.

Вначале, я хочу спросить у вас: для чего нужны пальчиковые игры и что они развивают? (ответы).

Да, правильно, молодцы. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Исследования учёных показали что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у малыша, тем быстрее он начинает говорить.

Но каким же образом развитие мелкой моторики рук связано с развитием речи? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Движение организма и речевая моторика имеют единые механизмы, следовательно, развитие мелкой моторики рук напрямую влияют на развитие речи. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук.

Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру. Их можно условно разделить на несколько групп. Мы вас познакомим сейчас с некоторыми из них, а вы в них поиграете.

### **Виды пальчиковых игр:**

- 1) Пальчиковые игры с предметами
- 2) Активные игры со стихотворным сопровождением
- 3) Игры манипуляции
- 4) Пальчиковые игры на основе сказок
- 5) Пальчиковые кинезиологические игры
- 6) Пальчиковые игры с элементами самомассажа
- 7) Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением

Так как, в последнее время значительно возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми мы их рассмотрим более подробно.

1. Самомассаж кистей рук (шестигранный карандаш, грецкие орехи, массажные мячики, шишки, массажный шарик Су-Джок)
2. Пальчиковые игры с бельевыми прищепками.
3. Игры с платочками.
4. Игры с бигуди.
5. Игры с разнообразными резиночками.
6. Игры со щётками.
7. Игры аппликаторами Кузнецова или Ляпко.
8. Игры с бусами и шерстяной ниткой.
9. Игры со спичками и счетными палочками.
10. Игры с эспандерами.
11. Игры с решетками.
12. Игры с песком.
13. Игры с шариками Марблс и аквагрунтом.
14. Игры с бросовым материалом.
15. Пальчиковые кинезиологические игры

**1. Самомассаж** можно сопровождать стишками или использовать музыкальное сопровождение.

Упражнение с шестигранным карандашом.

«Добываем огонь» - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

Добываем мы огонь,  
Взяли палочку в ладонь.  
Сильно палочку покрутим -  
И огонь себе добудем.

Самомассаж.

«Точилка» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и покручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш,

Мы вертели карандаш.  
Мы точилку раскрутили,  
Острый кончик получили.

Упражнение с массажным мячиком.

Мой весёлый круглый мяч,  
Щеки круглые не прячь.  
Я тебя поймаю,  
В ручках покатаю. (Мячик катают в руках).

**2. Пальчиковые игры с бельевыми прищепками.**

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» пальчики:

Кусается сильно котенок-глупыш,  
Он думает: это не палец, а мышь.  
Но я же играю с тобою, малыш,  
А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш!»

**3. Игры с платочками.**

У меня живёт Проглот  
Весь платок он скушал, вот  
Сразу стало у Проглота  
Брюхо как у бегемота. ( Берём платочек за два уголка, пальцами обеих  
рук собираем платочек в обе ладони).

**4. Игры с бигуди.**

Трудно ролик мне вести  
Прямо по дорожке,  
Так и хочется ему  
Спрятаться в ладошке.

**5. Игры с разнообразными резиночками.**

Надевают поочередно на каждый пальчик .  
Тигр, жираф,  
Огромный слон,  
Зебра, пума и бизон,  
Два шакала, бегемот –  
Он стоит разинув рот,  
А над ними – царь зверей.  
Назови его скорей. ( Назвав льва, дети сжимают пальцы в кулак).

**6. Игры со щётками.**

Зубной щеткой растирают подушечки пальцев.

## **7. Игры аппликаторами Кузнецова или Ляпко.**

«Прижимающий» самомассаж подушечек пальцев с использованием «колючего» коврика Ляпко.

Шел медведь к своей берлоге.

Да споткнулся на пороге.

«Видно, очень мало сил

Я на зиму накопил» -

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.

Все медведи – сладкоежки,

Любят есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

Кисть одной руки лежит на коврике ладонью вниз, пальцы разведены.  
Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь.  
На каждую строчку нажимаем на один палец

## **8. Игры с бусами и шерстяной ниткой.**

### **9. Игры с спичками и счетными палочками**

- Ребенок собирает спички одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними...

- Строим «сруб» из спичек. Чем он выше и ровнее, тем лучше.

- Выкладывание фигуры из счетных палочек по образцу, по представлению.

## **10. Игры с решетками**

Игра с решеткой для раковины.

Гном

Шел по лесу добрый гном

С разноцветным колпачком.

Шел и песню напевал,

И вразвалочку шагал.

Н. Нищева

Дети кладут решетку на колени или на стол, «Ходят» указательным и средним пальцами по клеточкам решетки, делая «шаг» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.

**11. Игры с песком. (пескотерапия)**

**12. Игры с шариками Марблс и аквагрунтом (выкладывание узора)**

**13. Игры с бросовым материалом.**

**- Игры с пробками**

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,  
Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать двумя руками одновременно.

**14. Пальчиковые кинезиологические игры** или по другому их называют «гимнастика мозга». Такие игры позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания. Выполнение таких игр требует от ребенка внимания, сосредоточенности.

А сейчас я предлагаю проиграть вместе с нами несколько кинезиологических игр. «Ладонь, кулак, ребро» (разнонаправленные движения), «По голове похлопаем, по животу погладим». Следующая игра называется «Лезгинка», коллеги предлагаю вам ладонь левой руки сжать в кулак, большой палец отогнуть в стороны, а ладонь правой руки поставить горизонтально вот таким образом, затем под музыку чередовать руки.

**Вывод.** Двигательная и речевая функция ребенка, так же как и другие высшие психические функции, не дана ему изначально, она преодолевает длинный путь, начиная с внутриутробного периода. Этот путь индивидуален и не равномерен. В определенный период все процессы синхронизируются, чтобы создать в совокупности целостный ансамбль речевой деятельности, способный адекватно реагировать на те требования, которые предъявляет ребенку социальное окружение.

Учитывая тот факт, что активные движения тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи, целесообразно

расширять объём пальчиковых игр и использовать их в работе с дошкольниками.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

#### **Заключительная часть.**

Уважаемые воспитатели! Большое спасибо, что вы приняли активное участие. Надеюсь, что вы узнали много нового, интересного и обязательно примените полученные знания в своей работе.

Моё выступление я хочу закончить небольшим стихотворением.

#### **Две руки**

Нам две руки природою даны,  
И обе драгоценны и нужны.  
Одна дары от жизни принимает,  
Другая их с поклоном возвращает.  
В наших руках богатство остается,  
Оно любовью к ближнему зовется

#### **Список использованной литературы.**

1. *Анищенко. Е.С* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенко – М.: Астрель, 2006 г.
2. *Узорова.О.В, Нефедова. Е.А* Пальчиковая гимнастика /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М.:Астрель, 2004 г.
3. *Поваляева. М.А* “Справочник логопеда” Р.на Д. – 2003 г.
4. *Цвынтарный. В* “Играем пальчиками и развиваем речь” / Цвынтарный. В СПб.: Лань, 1996 г.
5. Петербургский научно-практический журнал “Дошкольная педагогика” № 7 – 2008 г., № 3 – 2005 г.
6. *Рыжанкова Е.Н.* “Пальцы развиваем, буквы составляем” М.: Сфера, 2009.