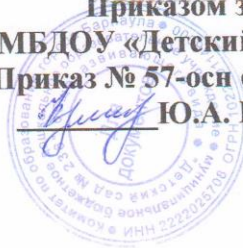


**Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 236»
Протокол № 1 от 25.08.2023**

**Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 236»
Приказ № 57-осп от 25.08.2023
Ю.А. Кривошеина**



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236»**

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	11
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.5	Планируемые результаты Программы	8
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.2.1	Формы реализации Программы	21
2.2.2	Методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7.	Программа воспитания	27
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы. Кадровые условия реализации Программы.	54
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.4	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	71
3.5	Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ.	80
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	90
IV	Дополнительный раздел	96
	Лист корректировки	101
	Приложение	102

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» общеразвивающего вида (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №236» (далее МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- - Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» общеразвивающего вида.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- для воспитанников 5-6 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, -СПб.; М.: Речь, 2019.-160 с

- для воспитанников 6-7 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2019.-208 с

- по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 -7 лет – авторская Программа «Открывая мир родного села», разработанная коллективом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: Программы сформулированы в Федеральной программе в пункте **14.2**

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой коллектива ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Открывая мир родного села» для детей 3-7 лет

Цель программы:

Способствовать становлению основ духовно-нравственной культуры личности ребенка дошкольного возраста через открытие им истории возникновения и жизни села Власиха.

Задачи:

1. Пробуждать интерес детей к своему ближайшему окружению, к возникновению села Власиха, культурным обычаям, жизни и быту старожилів села, особенностям уклада современной жизни.

2. Побуждать к проявлению доброжелательного отношения детей к миру, проявлению активного познавательного интереса, мотивации к самостоятельному изучению истории села, культурных способов общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности.

3. Способствовать проявлению заботливого, деятельного участия в жизни своей семьи и села.

4. Создавать условия для открытия прошлого русской культуры в органической связи с современностью.

Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формирование позитивной мотивации к обучению;
7. развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться:

- Федеральная программа стр.5

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

- принцип личностно-ориентированного подхода. Принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

Авторская программа «Открывая мир родного села» 3-7 лет

Принципы программы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 236» общеразвивающего вида г. Барнаула МБДОУ «Детский сад № 236»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656902, Алтайский край, г.Барнаул, с.Власиха, ул. Строительная, д. 27. 656902, Алтайский край, г.Барнаул, с.Власиха, ул. Строительная, д. 27.

3	Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности
6	Плановая и фактическая наполняемость	140детей. 180 детей
7	Возрастные группы	Первая младшая группа – от 2 до 3 лет Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет Средняя группа - от 4 до 5 лет Старшая группа - от 5 до 6 лет Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет В соответствии с набором детей количество возрастных групп варьируется. ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ
	Режим кратковременного пребывания	Посещение детей в возрасте от 2 до 5 лет, с 8.30 до 12.30 (4 часа)
8	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 12 Музыкальный руководитель: 1 Старший воспитатель-1 Педагог психолог-1

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является:

- «Воспитание детей на традициях русскоязычного населения Алтайского края». Реализация данного направления осуществляется через взаимодействие МОУ ДОД ДШИ «Традиция» и ближайшим социальным окружением.

1.5. Планируемые результаты Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в обязательной части Программы, сформулированы в Федеральной программе:

для раннего возраста (к трем годам) пункт 15.2

Планируемые результаты для дошкольного возраста сформулированы в пункте 15.3

К четырем годам - пункт 15.3.1.

К пяти годам - пункт 15.3.2

К шести годам - пункт 15.3.3

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), сформулированы в пункте 15.4

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авторская программа «Открывая мир родного села»

К четырем годам:

1. У детей формируются интерес к истории и жизни села Власиха.
2. Дети проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, как и зачем ими пользовались.
3. У детей сформировано понятие о ближайшем окружении (семья, детский сад).

К пяти годам:

1. Проявляют интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Дети проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, как и зачем ими пользовались.
3. Участвуя в традиционных праздниках, ребенок проживает их изнутри, становится соучастником а не наблюдателем, это дает им возможность познакомиться с традициями, жизнью села.
4. Ребенок обретает уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, проявляет доброжелательность к другим детям, чувство понимания, гостеприимство.
5. Проявляет заботу и внимание к родной природе, бережно относится к ней.

К шести годам:

1. Дети проявляют устойчивый интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, о возникновении названий улиц, пытаются самостоятельно придумать объяснения тем или иным явлениям.
3. Самостоятельно выбирают атрибутику (домашнюю утварь, народные костюмы, предметы быта), обнаруживают способность к разнообразным замыслам.
4. Уверены в своих силах, открыты внешнему миру, доброжелательно относятся к другим, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам, стараться разрешить конфликты.

К семи годам:

1. Дети проявляют устойчивый интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, о возникновении названий улиц, пытаются самостоятельно придумать объяснения тем или иным явлениям.
3. Самостоятельно выбирают атрибутику (домашнюю утварь, народные костюмы, предметы быта) обнаруживают способность к разнообразным замыслам.

4. Уверены в своих силах, доброжелательно относятся к другим, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

5. Проживая народные праздники, ребенок становится не наблюдателем, а полноценным участником действий впитывая в себя традиции родного села, узнает свои «корни».

6. Сформирован первичный познавательный исследовательский интерес с природными материалами (песок, вода, веточки, шишки, камушки, кора и т.д.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю.

Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам

(критерии результативности)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал.
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Продолжается самопознание ребенка.
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями.
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
9. Умеет преодолевать психо-эмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, Настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.
13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам

(критерии результативности)

1. Сформированы этические представления;
2. Развита полу ролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий.
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;

6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение.
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи.
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям.
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а так же особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, в формах организации и методах решается непосредственно в ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет повысить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдений позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а так же скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причину поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности. Уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографии работ по лепке, построек, поделок и другое). Полученные в процессе анализ качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического мониторинга и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Для каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное в обязательной части Программы для освоения каждой возрастной группой детей.

В данном разделе для каждой образовательной области сформулированы задачи воспитания.

Социально – коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 18.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 18.3.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.2

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 22.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 22.3.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.2

Решение совокупных задач воспитания по образовательным областям отражено в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие пункт 18.8

Познавательное развитие пункт 19.8.

Речевое развитие пункт 20.8.

Художественно-эстетическое развитие пункт 21.8.

Физическое развитие пункт 22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа (5-6 лет)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 20120–96с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2020–128 с.

Познавательное развитие

От 3-7 лет

Авторская программа «Открывая мир родного села» направлена на формирование у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного села, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным селом Власиха, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Алтайской земли.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (занятие) - рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов - деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Одной из вариативных форм реализации Программы является сетевое взаимодействие с социальными институтами, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи при помощи ресурсов других организаций образования, культурного развития и др. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного

развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

учреждение	задачи, решаемые в совместной работе	формы работы с детьми
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; • формировать у старших дошкольников основы умения учиться; • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе • открытые просмотры • собеседования • совместные развлечения и праздники • совместные зимние каникулы • концерты • участие в «Неделе добра» • Экскурсии по школьному музею
Этнографический музей мастерская «Лад»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений у детей об истории цивилизации; • развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе; • расширять представления детей о разнообразных видах ремесел; • приобщение детей к русской национальной культуре; • обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире; • знакомить детей с историей зарождения и развития села Власиха. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • познавательные занятия • игры на базе музея • познавательные сюжетно-дидактические игры занятия на базе детского сада • выставки - конкурсы детских работ • мини-музей на базе детского сада
МБУ ДОД ДШИ «Традиция»	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний и получение практических навыков использования эффективных педагогических средств по ознакомлению детей с народным творчеством; • развитие инициативы, мастерства и творческого потенциала педагогов; • формирование этнокультурной системы отношения сотрудничества детей в условиях свободного общения; • проживание субъектами образовательного процесса основных событий народного земледельческого календаря; 	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы для педагогов; • Совместные педсоветы; • Деятельность в творческом объединении «Ладушки»; • выставки- конкурсы детских работ; • проведение праздников народного календаря; • ежегодное участие в фестивалях различного уровня; • создание условий для этнокультурного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьями воспитанников (включенность родителей в процесс этнокультурного образования детей); • развитие музыкальных способностей детей средствами фольклора; • содействие культурному развитию детей, педагогов и родителей к повышению интереса к культурному наследию села, края. 	детей.
Детская поликлиника №12	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных тетрадей здоровья
Первичная организация Совет ветеранов с.Власиха Индустриального района, г.Барнаул.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить возможность обретения детьми представлений о тяжелых (трагических) днях военного периода в жизни людей Алтайского края, села Власиха.; • Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников по средствам встреч с ветеранами войны; • Создание условий для становления гражданско-патриотического поведения детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой села. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами; • Концерты; • Совместная акция воспитанников и представителей Совета ветеранов по благоустройству Мемориала славы в с.Власиха; • Мультимедийные презентации посвященные теме войны.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, фестивалях.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации, сайт дошкольной организации.

- Организация кружковой и секционной работы вне МБДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.2.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации сформулированы в Федеральной программе пункт 23.5.

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

2.2.2. Методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы сформулированы в пункте 23.6. Федеральной программы.

Средства реализации Программы сформулированы в пункте 23.7 и 23.8.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. (5-7 лет)

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей–участников программы.

Авторская программа «Открывая мир родного села»

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей – участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Формы работы сформулированы в пунктах 24.10.; 24.11.; 24.12.; 24.13.; 24.14.; 24.15.; 24.16.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик, содержание которых отражено в пунктах 24.18.; 24.19.; 24.20. Федеральной программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы указаны в пунктах 25.1 – 25.4. Федеральной программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы для:
3-4 года сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.5.

4-5 лет: Сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.6.

5-7 лет: Сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.7.

Методы и приемы поддержки детской инициативы
Подробно описаны в пункте 25.8 Федеральной программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Достижение этих целей должны осуществляться через решение основных задач подробно описанных в пункте 26.3 Федеральной программы.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся сформулированы в пункте 26.4 Федеральной программы.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) сформулированы в пункте 26.5. Федеральной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Просветительская деятельность в данном направлении подробно описана в пункте 26.7.1 Федеральной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направление деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) по средствам различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Данные способы подробно описаны в пункте 26.8 Федеральной программы.

На основании вышеизложенного коллективом МБДОУ выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование социального статуса и микроклимата семьи - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения в семье с ребенком - анкетирование - проведение мониторинга потребностей в дополнительных услугах
2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты - журнал для родителей - визитная карточка учреждения - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - родительские встречи - официальный сайт МБДОУ - объявления - фотогазеты

	- памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4.Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы - приглашения специалистов - официальный сайт организации - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - творческие задания - папки-передвижки - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - субботники

2.6. Направление и задачи Коррекционно-развивающей работы (КРР)

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направленно на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО прописаны в пункте 27.4 Федеральной программы КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендации ППК.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – педагогического сопровождения. Данные категории подробно описаны в пункте 27.8 Федеральной программы

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает диагностическую работу, сформулированную в пункте 28.1. Федеральной программы.

Содержание КРР подробно описано в пункте 28.2. Федеральной программы.

Консультативная работа описана в пункте 28.3. Федеральной программы.

Информационно-просветительская работа пункт 28.4 Федеральной программы.

Работа по реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам прописана в пункте 28.5.

Особенности работы КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, описана в пункте 28.6. Федеральной программы. Направленность КРР описана в пункте 28.6.1.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования подробно прописана в пункте 28.7. Федеральной программы. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, описана в пункте 28.8. Федеральной программы.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Категория детей, отнесенная к целевой группе обучающихся «группы риска», описана в пункте 28.9. Федеральной программы.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования сформулирована в пункте 28.9.1 Федеральной программы.

Включение ребенка из «Группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад №236 (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы МБДОУ. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения

сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ Детский сад №236, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад №236 формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими

задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад № 236.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ Детский сад №236 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ Детский сад №236 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству);
- не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- беседа,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультирование

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДО.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

детей, семейные вернисажи	
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды

развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО Событие – это единица воспитания.

Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы. Кадровые условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается особыми психолого-педагогическими условиями, которые подробно описаны в пункте 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

год	Количество педагогов	Пед. стаж					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Среднее Профессиональное	высшее	Без категории	СЗД	Первая	Высшая
2023	14	3	2	1	3	5	5	9	3	1	2	8

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 14 чел. В образовательной организации имеются только музыкальный руководитель и педагог-психолог.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО вступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержания образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможностей реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекцией недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда **Обязательная часть**

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Первая младшая группа (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук,

	<p>косынка), касса, счеты деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.</p> <p>Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор конструкторов (большой, средний), спец. одежда (жилеты).</p>
Центр безопасности	<p>Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».</p>
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, уголок уединения.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	<p>Разные виды шнуровок, бизиборды настольные и настенные, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики.</p>
Центр экологии	<p>Дидактические настольно-печатные игры: «Животные», «Овощи и фрукты»</p> <p>Макет «Огород», «Полянка»</p> <p>Наглядный материал: «Садовые и</p>

	полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года».
Центр экспериментирования	Формочки, природный материал, бросовый материал для экспериментирования, образцы материалов, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный материал: «Мое село», Дымковская народная игрушка Макет «Подворье» Деревянные народные игрушки, поделки
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Пазлы по сказкам
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, трафареты для рисования. Дидактические игры на закрепление цвета «Цвет и форма», Образцы «Дымковская роспись»
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных

	инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, флажки, платочки, шнур, корзины для инвентаря, кегли, дидактический материал «Малыши-крепыши».
Вторая младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счеты деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор конструкторов (большой, средний), спец. одежда (жилеты).</p>
Центр безопасности	<p>Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы</p>

	безопасности».
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года».
Центр экспериментирования	Формочки, природный материал, бросовый материал для экспериментирования, образцы материалов, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный материал: «Мое село» «Моя семья», «Дымковская, филимоновская народная игрушка» Макет «Подворье» Деревянные народные игрушки, поделки
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо.

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепьши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарц.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уют.</p> <p>Одежда для ряженья для мальчиков и девочек</p> <p>Магазин: Витрина большая, маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Мебель деревянная для игры с куклами.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя,</p>

	инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика, спец. одежда (жилеты). Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части,
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, геоборд, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом, «Птичий двор». Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мама и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы». Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая

	природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: макет «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками.
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему велению», плакаты с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка»,
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр,

	динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей». Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах»
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические,

	настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение», наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	дидактическая игра «Космическое путешествие», цифровая лаборатория «Наураша»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский

	край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, центр «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат

	<p>матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в</p>

	беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение», наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, леги. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	дидактическая игра «Космическое путешествие», цифровая лаборатория «Наураша»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия»,

	флажки РФ, центр «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины

	для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в двух направлениях:

Познавательное развитие - Авторская программа «Открываем мир родного села» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников подразумевает специально организованную РППС для ознакомления обучающихся с бытом традициями и ремеслами русского населения Алтайского края. В рамках реализации данного направления в МБДОУ созданы:

Музей - мастерская «Родная сторона».

Мини-галерея художников Алтайского края (лестничный марш), «Стена сказок» (лестничный марш).

В групповых центрах краеведения:

Макеты «Сельское подворье»;

Мини - музей «Народная кукла», «Русская изба», «Традиционный русский костюм».

Мультимедийные презентации, альбомы

Дидактические игры (настольные, речевые, интерактивные)

Социально-коммуникативное развитие - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева,

- для воспитанников 6-7 лет - **парциальная программа «Цветик-семицветик».**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. Данная программа не подразумевает специально-организованной РППС.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОУ должны соответствовать требованиям, изложенным в пункте 32.1. Федеральной программы.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МБДОУ.

п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
	Территория	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона.

	МБДОУ	Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
1	Прогулочные площадки	На территории МБДОУ оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
2.	Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
3.	Здание МБДОУ	6 групповых помещений, музыкально -физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, мини-музей «Родная сторона», пищеблок, прачечная.
4.	Музыкально-спортивный зал	Фортепиано, музыкальный центр, микрофон, акустическая система, проектор, экран. Телевизор. Музыкальные инструменты, музыкально – дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. Шведская стенка, скамейки гимнастические, мячи разных размеров, дуги для подлезания, обручи разных размеров, погремушки, мешочки для метания, флажки, ленты гимнастические, кольцоброс, маты, ребристые дорожки, модульный набор, канат, стойка для прыжков, корзина баскетбольная с сеткой, бревно, лыжи, коврики, массажная дорожка, спортивное и нестандартное оборудование, кегли, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, тренажеры
5.	Кабинет дополнительного образования	Дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картин, учебные пособия и игрушки. Стол для рисования песком. Ноутбук.
6.	Музей-мастерская «Родная сторона»	Прялка Кровать Печка Стол Лавка Сундук Стеллаж с предметами русского быта

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В каждой группе имеется ноутбук со звуковым оборудованием. В МБДОУ

имеются 2 мультимедийных проектора и интерактивная доска, а также цифровая лаборатория «Наураша».

На территории ДОО создан дендрариум, «Лесная аптека», паровозик «Колосок» для ознакомления детей с древесными и кустарниковыми, с лекарственными и злаковыми растениями края.

«Сельское подворье» для ознакомления детей с бытом и традициями предков.

«Метеостанция» для опытно-экспериментальной деятельности воспитанников.

В дополнительном помещении создан мини-музей «Родная сторона», позволяющих расширить образовательное пространство.

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий МБДОУ «Детский сад № 236»

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа	Федеральная Образовательная программа	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80 с</p> <p>Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мо-заика-Синтез, 2015.-80с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М,: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М,: Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.); под ред. Н.Ю. Куржаевой -СПб.: Речь, 2019.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.); под ред. Н.Ю. Куржаевой -СПб.: Речь, 2019.</p>

	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. -336 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, - М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.</p>	
«Познавательное развитие»	<p>Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. 48 с.</p> <p>Помораева. И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая младшая.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева. И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева. И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Помораева. И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p>	<p>Авторская программа «Открывая мир родного села»</p> <p>М.:ИД «Цветной мир», 2017</p>

	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец и др.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. – 2-е издание.</p> <p>Плакаты большого формата Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
--	--	--

Формирование целостной картины мира
 Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96 с
 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа.- М.: Москва - Синтез, 2020
 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: Москва- Синтез, 2020
 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: Москва - Синтез, 2020
 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. - М.: Москва - Синтез, 2020
 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». 3-4 года» - М.: Москва-Синтез.-2017
 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет» - М.: Москва-Синтез.-2017
 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет.:

Москва-Синтез.-2017
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет» - М.: Москва-Синтез.-2017

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

	<p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. - М.: Мозаика-Синтез,</p>	
--	--	--

	<p>2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010</p>	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Обучение грамоте детей 5-7 лет, Методическое пособие, Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы - Тверь, 2015.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы-Тверь., 2015.</p> <p>Юдаева. М.В. Хрестоматия. для средней группы - Тверь, 2015.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы - Тверь, 2015.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	

	<p>Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015 (методическое пособие). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет</p> <p>Комарова Т. С.. «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С.. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017.</p>	

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева. Л.И. Физическая культура средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л.И.. Физическая культура старшая группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с</p> <p>Борисова.М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с</p> <p>Карты-схемы ОРУ.</p> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Профессии»</p> <p>Внутренние органы человека.</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта»</p> <p>Плакаты «Органы чувств человека»;</p>	
------------------------------	---	--

	Серия мир в картинках: Тело человека (части тела) Энциклопедии «Тело человека».	
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Психологическая диагностика готовности к обучению для детей 5-7 лет. / авт.- сост Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по всем возрастным группам для эффективной реализации Программы представлен в Федеральной программе в пункте 33 Федеральной программы.

3.5. Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Модель режима дня на холодный период.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00– 8.00	7.00–8.10	7.00– 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10–8.30	8.20– 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30–9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.40– 9.40 Занятия по подгруппам	8.40 – 9.45	9.00–9.55	9.00–10.25	9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры,	9.40 – 11.20	9.45 - 11.30	9.55-11.40	10.25- 11.50	10.55-12.00

наблюдения, труд)					
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50- 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10- 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00- 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами дополнительного образования	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-17.30	16.30-17.40	16.30-17.45	16.30-18.00	16.30-18.30
подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.40-18.00	17.45-18.15	18.00-18.20	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.50 – 19.00

Модель режима дня на теплый период.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00- 8.30	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30- 9.00	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 -11.00	9.00 -11.00	9.00-11.40	9.00 -11.50	9.00 -12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.40	11.00-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	11.40-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.45	16.30-17.50	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.40-18.00	17.45-18.00	17.50-18.10	18.20-18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.40-19.00

Режим дня для детей кратковременного пребывания в холодное время года

Вид деятельности детей	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, самостоятельная деятельность.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30–9.00	8.30–10.00	8.30 – 10.50
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.40 – 9.30	8.40 – 9.40	9.00–9.55	10.00-11.50	10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	9.30 - 11.20	9.40 - 11.30	9.55-11.40	11.50–12.20	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20–12.00	11.30–12.00	11.40–12.10	9.00–10.00	9.00 – 10.50
Уход домой	12.30	12.30	12.30	12.30	12.30

Режим дня для детей кратковременного пребывания в теплое время года

Вид деятельности детей	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, самостоятельная деятельность.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 -11.00	9.00 -11.00	9.00-11.40	9.00 -11.50	9.00 -12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.40	11.00-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 –	11.20 –	11.40–	11.50–12.20	12.00–12.30

	12.00	12.00	12.00		
Уход домой	12.30	12.30	12.30	12.30	12.30

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10-15 мин)	2 раза в неделю (15-20 мин)	2 раза в неделю (20-25 мин)	2 раза в неделю (25-30 мин)	2 раза в неделю (30-35 мин)
	На улице	1 раз в неделю (10-15 мин)	1 раз в неделю (15-20 мин)	1 раз в неделю (20-25 мин)	1 раз в неделю (25-30 мин)	1 раз в неделю (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	п/и и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статистического занятия	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (30 мин)	1 раз в месяц (40 мин)
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	оборудован ия					
	Самостояте льная физическая активность в помещении	ежедне вно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостояте льные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедне вно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 40 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 5 ч. 50 мин. (14)

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются

спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол- во занятий) - 7 ч. 30 мин. (15).

Планирование образовательно-воспитательной работы

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность				
	периодичность				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подготовка к обучению грамоте				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка /Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
конструирование				1 раз в неделю	1 раз в неделю
итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий
Длительность НОД	10 мин	15мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 40 мин	5 ч 50 мин	7ч 30 мин
В год	63 ч 20 мин	95 ч	126 ч 40 мин	221 ч 40 мин	285 ч

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

План воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1

13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района, села)	1

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем			
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп)	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	«С чего все начиналось?» (2 неделя сентября)	День знаний (средние подготовительные группы), «Здравствуй,

	<p>групп)1- 4 неделя сентября. «Детский сад. До свидания лето» (П младшая группа) 4 неделя августа -1 неделя сентября. «День знаний» (средняя - подготовительн ые группы) 4 неделя августа - 1 неделя сентября. «Осень» (все группы). 3-4 неделя сентября «Дружная семья» (все группы) 5-я неделя сентября</p>			<p>детский сад» (младшая группа) Музыкально-те атральные развлечения по ОБЖ</p>
Октябрь	<p>«Я и моя семья» (вторая младшая группа) 1-я неделя октября - 2 неделя октября). «Я в мире человек» (средняя группа) 1-2 неделя октября «Я вырасту здоровым» (старшая группа) 1-2 неделя октября «Мой город моя страна, моя планета» (подготовительн ая группа) 1-2 неделя октября «Транспорт. Знакомство с</p>	«Дары осени» (для всех групп)	«Моя усадьба» 3-4 неделя октября	«Осенинны» «День пожилого человека». (для всех групп

	дорожными знаками» (старшая, подготовительная группа) 3 неделя октября			
Ноябрь	«Мой дом. Город» (вторая младшая) 1-3 неделя «Мой город. Моя страна» (средняя группа) 1-2 неделя «День народного единства» (старшая подготовительная) 1-2 неделя «Путешествие в прошлое книги» (все группы) 4 неделя	Мини-музей «Родная сторона»	«Мой дом» 3 неделя	«День матери» все группы Этнофестиваль «Сибирские беседы» все группы
Декабрь	«Встреча зимы» (все группы) 1 неделя «Род. Родословие» (все группы) 2 неделя «Новый год» (все группы) 4-5 неделя	Родословное древо (все группы)	«Гостеприимство» (все группы) 2-3 неделя	«Новый год» Выставка «Новогодний хоровод»
Январь	«Зима» (все группы) 3-4 неделя	Зимний участок (все группы)	«Деятельность зимой» (все группы) 3-4 неделя	«Колядки» (все группы)
Февраль	«День защитника отечества» (все группы) 3 неделя «Международный женский день» 4 неделя (все группы)	«Мой папа»	«Что носили?» 1-2 неделя (все группы)	«23 февраля» «Масленица»

Март	«Международный женский день» 1 неделя (все группы) «Знакомство с народной культурой и традициями» (все группы) 2-4 неделя	«Народные игры»	«Транспорт» (все группы) 2-4 неделя	Театральная неделя «8 марта» Городской фестиваль «Масленичный разгуляй»
Апрель	«Весна» (все группы) 1 неделя «День космонавтики» (все группы) 2 неделя «День Победы» (все группы) 4 неделя	«Космос»	«Село весной» (все группы) 3 неделя	«День космонавтики» Этнофестиваль «Солнцеворот» «Обрядовые праздники»
Май	«День Победы» (все группы) 1 неделя «Лето» (вторая младшая – старшая) «До свидания детский сад, здравствуй школа» (подготовительная группа) 3-4 неделя	Мини-огород	«Посевная» (все группы) 2 неделя	«День Победы» Фестиваль «Солдатский привал» (все группы) «Выпускной» (подготовительная группа) «День защиты детей» (все группы)

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Название праздника	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День знаний	1 сентября день, когда миллионы россиян садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. В детском саду этот праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1.09
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нас. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети всех возрастных групп.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	В течение октября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас,	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый	3-4 неделя ноября

	волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей всех возрастных групп.	нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 4-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	23 февраля
Сороки	Праздник жаворонков отмечается в России с незапамятных времен, хотя в настоящее время о существовании праздника забыли. По поверьям в этот день зима и весна меняются местами, а с юга прилетает сорок разных птиц, первой из которых является жаворонок. На жаворонки 22 марта традиционно пекли сдобные булочки в виде маленьких птичек с раскрытыми крылышками, имитируя полет жаворонка, в качестве глазок использовали изюм. Сдобных птичек раздавали детям, те бежали по улицам с звонким смехом закликать весну. В одну из птичек запекали монету, и раздавали всем членам семьи, кто вытаскивал себе булочку с монеткой, тот первым бросал горсть зерна при посеве урожая весной. В мероприятиях участвуют дети 4-7 лет (старшие и подготовительные группы лепят	Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям;	22 марта

	жаворонков из настоящего теста, дети средней группы - из солёного)		
Масленица	Традиционная народная культура - глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре действия, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
Пасха	Православные христиане называют Пасху «Праздником Праздников и торжеством Торжеств». Этот праздник символизирует победу добра над злом, света над тьмой. Яйцо—символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким. Пасха семейный праздник. В детском саду на Пасху устраивают только народные игры, угощают всех детей крашеными яйцами и куличами.	Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям	
Рождественские колядки	Коляда — так назывался старинный рождественский обряд прославления праздника Рождества Христова песнями, а также и сама песня. В	Расширять представления детей о народных и	11-14 января

	<p>Древней Руси это был наиболее любимый праздник.</p> <p>На Руси в зимние вечера, когда совсем смеркнется, по домам ходила Коляда – в вывороченной шубе, со звериной маской на лице, с ухватом или палкой.</p> <p>«Уродилась Коляда накануне Рождества», — распевали за окнами колядовщики - деревенские парни и девушки.</p> <p>Пострашает Коляда детей, напотешит взрослых, да и уйдет с толпой к соседям.</p> <p>Колядовщики на Святках еще дадут много представлений, в рождественский сочельник же они совершают как бы свой первый обход. Ритуал Колядования устраивают дети 5-7 летнего возраста. Дети ходят по всему зданию детского сада, колятуют, получают угощения. Активно принимают участие и родители этих детей.</p>	<p>православных праздниках;</p> <p>содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа;</p> <p>учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям;</p>	
День смеха	<p>Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Сплотить Детский коллектив,</p> <p>Развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.</p>	1 апреля
День авиации и космонавтики	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты</p>	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.</p> <p>Развивать интерес к людям,</p>	12 апреля

	открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны». В мероприятиях активно участвуют родители.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День семьи	Познакомить детей с Российским праздником День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февроньи Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Участвуют в праздничных мероприятиях дети 5-7 лет. В этот день традиционно в детском саду День открытых дверей.	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье.	15 мая.
Выпускно	Итоговое мероприятие, посвященное	Создать у детей	30,31

<p>й бал «Прощани е с детским садом»</p>	<p>теме прощания с детским садом.</p>	<p>радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.</p>	<p>мая</p>
<p>1 июня- День защиты детей</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p>	<p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p>	<p>1 июня</p>

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «детский сад № 236»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №236» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №236» (далее - МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы и ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

-для воспитанников 5-6 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, -СПб.; М.: Речь, 2019.-160 с

- для воспитанников 6-7 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2019.-208 с

-по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 -7 лет - Программа «Открывая мир родного села», направленная на нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, разработанная коллективом МБДОУ. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет).

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Образовательной Программы сформулированы в Федеральной программе в пункте 14.2.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В МБДОУ 6 возрастных групп, из них:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) посещают воспитанники МБДОУ средней группы (с 2 до 5 лет).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12 - часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направленно на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО прописаны в пункте 27.4 Федеральной программы.

Основным компонентом Программы является Программа воспитания.

Цель программы воспитания личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ детский сад №236 формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад № 236.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной
работы в МБДОУ «Детский сад № 236».**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование
в первой младшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
Детский сад! (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
С чего все начиналось? (2-неделя сентября)	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство детей с речкой, песком: элементарные представления о взаимодействии воды и песка). Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.	Показ презентации
«Осень» (3-4 неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание картинок «Осень»
«Я в мире человек» (5-неделя сентября - 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Моя усадьба (3-неделя октября)	Формировать представление о дворе, что двор огорожен забором. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных. Знакомить детей с овощами: репа, морковь, лук, картофель.	«Осенины» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.

«Мой дом» (1-3я неделя ноября).	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Показ презентации «Мое село»
«Мой дом»	Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	Формировать представление о понятии «книга». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Презентация «О книге»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)	Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление основ традиции русского гостеприимства и современности.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка детского творчества
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями
Деятельность зимой (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Презентация «Рождество»
«Зима» (3-4-недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять	Выставка детского творчества

	знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Птицы и звери»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с понятием «нить», «одежда» Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Сарафан»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества.
Мамин день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Народная игрушка/ Транспорт (2-4 недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать представление детей о лошади как о средстве передвижения, знакомить с понятиями «Телега», «Сани»; сравнивать гужевой и современный транспорт.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» «Презентация Народная игрушка»
«Весна» (1-неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
День космонавтики (2-неделя апреля)	Познакомить с понятием «космос», «ракета». Рассказать об истории полета в космос.	Выставка «Космонавтики» совместно

		с родителями. Выставка детского творчества
«Село весной» (3-4 неделя апреля)	Формировать представления об изменениях в природе. Знакомить с праздником «Пасха» и его символом - крашеное яйцо.	Мультимедийная презентация «Пасха»
Посевная (1-2 неделя мая)	Знакомить детей со способом посадки растений, орудиями труда; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посадка мини-огорода на окне».	«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
во второй младшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение между детьми. (повар и др.).	Выставка детского творчества
С чего все начиналось (2-я неделя сентября)	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство детей с речкой, песком, деревьями: польза воды, дерево-строительный материал,	Показ презентации

	<p>элементарные представления о взаимодействии воды и песка)</p> <p>Знакомить детей с видами домов. Проявление активного познавательного интереса.</p> <p>Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.</p>	
«Осень» (3-4 неделя сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Слушание записей</p> <p>Рассматривание репродукций картин «Осень»</p>
«Я и моя семья» (5-неделя сентября - 2-я неделя октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
Моя усадьба (3-неделя октября)	<p>Формировать представление о дворе, что находится во дворе: сарай, колодец; двор огорожен забором, в колодце чистая ключевая вода. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных.</p> <p>Знакомить детей с овощами: репа, морковь, лук, картофель и с их пользой.</p>	<p>«Осенины»</p> <p>Выставка «Дары осени» совместно с родителями.</p>
«Мой дом,	Знакомить с домом, с предметами	Показ

<p>город»/ Мой дом (1-3я неделя ноября)</p>	<p>домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственниках в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)</p>	<p>презентации «Виды транспорта» Презентация «Светофор»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»</p>
<p>«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)</p>	<p>Формировать представление о понятии «книга». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Презентация «О книге»</p>
<p>«Встреча зимы» (1-неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)</p>	<p>Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление основ традиции русского гостеприимства и современности.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка детского творчества</p>

«Новый год» (4-5 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления о рождественских праздниках. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Презентация «Рождество»
«Зима» (3-4-недели января)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с этапами превращения нитки в изделие; формировать представление о понятии «Прялка». Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны нити», «Сарафан»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.

<p>Знакомство с народной культурой и традициями/Транспорт (2-4 недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать представление детей о лошади как о средстве передвижения, знакомить с понятиями «Телега», «Сани»; сравнивать гужевой и современный транспорт. Знакомить детей с праздником «Масленица», масленичными забавами.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»</p> <p>Фольклорный праздник «Масленичный разгуляй»</p> <p>Презентация «Масленичные традиции»</p>
<p>«Весна» (1-неделя апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>День космонавтики (2-неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с понятием «космос», первым советским космонавтом Ю.А. Гагариным, рассказать об истории полета в космос.</p>	<p>Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли – 22 апреля». Выставка «Космонавтик» совместно с родителями. Выставка детского творчества</p>
<p>«Село весной» (3-неделя апреля)</p>	<p>Формировать представления об изменениях в природе. Знакомить с праздником «Пасха» и его символом - крашеное яйцо, играми-забавами на праздник «Красная горка».</p>	<p>Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»</p>
<p>День Победы (4-неделя)</p>	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Выставка детского</p>

апреля-1-неделя мая)	Воспитывать уважение к ветеранам войны.	творчества Оформить уголок ко дню Победы. Презентация «День Победы»
Посевная (2-неделя мая)	Знакомить детей со способом посадки растений, орудиями труда; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посадка мини-огорода на окне».	«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
в средней группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
С чего все начиналось (2-неделя сентября)	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство детей с речкой, песком, деревьями: польза воды, дерево-строительный материал, элементарные представления о взаимодействии воды и песка)	Показ презентации

	<p>Знакомить детей с видами домов. Проявление активного познавательного интереса.</p> <p>Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.</p>	
<p>«Осень» (3-4 неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Слушание записей</p> <p>Рассматривание репродукций картин «Осень»</p>
<p>«Дружная семья» (5-неделя сентября)</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
<p>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Показ презентаций, использование мультимедиа</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Моя усадьба (3-неделя октября)</p>	<p>Продолжать формировать представление о дворе, что находится во дворе: сарай, колодец; двор огорожен забором, в колодце чистая ключевая вода. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных. Знакомить детей с овощами: репа, морковь, лук, картофель и с их пользой</p>	<p>«Осенины» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.</p>

<p>«Мой город, моя страна» (1-2я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Светофор»</p>
<p>Мой дом (3-неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»</p>
<p>«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)</p>	<p>Формировать представление о создании книги. Познакомить с понятием «библиотека». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Презентация «В прошлое книги»</p>
<p>«Встреча зимы» (1-неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)</p>	<p>Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление основ традиции русского гостеприимства и современности.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка детского творчества</p>
<p>«Новый год» (4-5 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод»</p>

	новогоднего праздника.	совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления о рождественских праздниках. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Проведение «Колядок»
«Зима» (3-4-недели января)	Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с этапами превращения нитки в изделие; формировать представление о понятии «Прялка». Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны нити», «Прялка»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, ограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.

	воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
--	--	--

**Комплексно – тематическое планирование
в старшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
С чего все начиналось (2-я неделя сентября)	Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (расширения представления детей о том, что село начиналось с реки, первые дома ставили на берегу реки, вода - источник жизни, река – «грузовой транспорт»; о свойствах природных материалов: глина - пластична, песок – фильтр для воды и др.) Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Знакомить детей с алгоритмом строительства дома и его архитектурой: ставни, наличники, конек.	Показ презентации
«Осень» (3-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание репродукций к

	<p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	картинам «Осень»
«Дружная семья» (5-неделя сентября)	Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.	Праздничный концерт «День пожилого человека»
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Открытый день здоровья.</p>	Показ презентаций, использование мультимедиа Выставка детского творчества
Транспорт. Знакомство с дорожными знаками» (3-неделя октября)	<p>Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Формировать знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Дорожная азбука»
Моя усадьба (4-неделя октября)	<p>Расширить представления детей о «Подворье - это усадьба», «Забор - плетень», раскрыть понятия: «овин», «навес», «погреб», «баня».</p> <p>Расширять представления о том кто живет на скотном дворе, раскрыть понятия «Птичий двор»; закреплять представления о роли домашних животных в жизни человека.</p> <p>Расширять представления детей о том какой овощ из каких семян прорастает и какую пользу приносит; знакомить с картиной И.Щетининой (Алтайский край) «Фрукты. Из цикла «Дети солнца»; «Щедрые дары Алтая. Облепиха и яблоки»; «На веранде в сентябре»; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Соберем семена».</p>	«Осенины» совместно с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.

<p>«День народного единства» (1-2я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Международный этнофорум «Сибирские беседы»</p>
<p>Мой дом (3-неделя ноября)</p>	<p>Расширять понятия «Печь», «Очаг» и их предназначение; об убранстве дома: палаты, лавки, красный угол; сравнение прошлой мебели и современной.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посуда моего деда и моя посуда»; формировать представления о профессии «Гончар», об этапах изготовления посуды; обогащать представления об утвари русского дома: посуда, ухват, ведро, чугунок, кочерга, деревянная лопата.</p> <p>Формировать представления о семейных связях, понятиях: «родственники», род, родовое древо.</p> <p>-Чтение стихотворения «Мои часы» алтайского поэта В.М. Башунов .</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Родовое древо».</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» (знакомство с утварью дома).</p>
<p>«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)</p>	<p>Познакомить с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей.</p> <p>Учить правильно, пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Презентация «Виртуальная экскурсия в библиотеку»</p>
<p>«Встреча зимы» (1-неделя декабря)</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Род и родословие»/</p>	<p>Закреплять представления о родственных отношениях.</p>	<p>Составление родословного</p>

<p>«Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)</p>	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Расширять представления об этикете приема гостей, о русском гостеприимстве, пользе чая из трав; сравнение современного чайника и самовара, расширение представлений.</p>	<p>древа Презентация «Вежливые хозяева» Экскурсия в мини-музей «Родная сторона».</p>
<p>«Новый год» (4-5 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями</p>
<p>Деятельность зимой. (2-неделя января)</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с традициями празднования «Святок», понятиями «Коляда», «Колядовщики», формируем представления о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Расширить представления детей о том, чем занимались взрослые и дети зимой; учить сравнивать деятельность взрослых и детей зимой раньше и сейчас.</p>	<p>Проведение «Колядок»</p>
<p>«Зима» (3-4-недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»</p>
<p>«Что носили» (1-2 неделя)</p>	<p>Знакомство детей с профессией «Ткачиха», с технологией изготовления ткацких изделий:</p>	<p>Экскурсия в мини-музей</p>

<p>февраля)</p>	<p>коврик, одежда, половики; расширение представления детей о ткачестве и прядении; знакомить с понятиями: веретено, кудель, прялка, ткацкий станок; обретение практические навыки в прядении шерстяной нити и ткачестве. Расширять представления детей о разнообразии и особенностях русского народного костюма; знакомить с понятиями: «Косоворотка», «Порты», «Передник»; учить сравнивать народный костюм с современной одеждой.</p>	<p>«Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны шерстяные нити» «Ткацкий станок»</p>
<p>День защитника Отечества (3-неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техники. Расширение гендерных представлений.</p>	<p>Праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура традиции/ Транспорт (2-4 недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусств, расширять представления о понятии «Гужевой транспорт»; обогащать представления о пользе гужевого транспорта для человека и окружающей среды; сравнивать гужевой и современный транспорт. Расширять представлений детей о празднике «Масленица», ее обычаях, символах: блин-символ солнца, сжигание чучела.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» Фольклорный праздник «Масленичный разгуляй» Презентация «Масленичные традиции»</p>
<p>«Весна» (1-неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>День космонавтики (2-неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли — 22 апреля». Выставка «Космонавтики» совместно с родителями.</p>

		Выставка детского творчества
«Село весной» (3-неделя апреля)	Обогащать представления детей о календарно-обрядовых праздниках: «Вербное воскресенье», «Пасха», «Красная горка», о символах праздников и их значении в жизни людей, их проведении и обрядовой кухни.	Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»
День Победы (4-неделя апреля-1-неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества Оформить уголок ко дню Победы. Презентация «Памятники героям ВОВ»
Посевная (2-неделя мая)	Расширять представления детей о работе в поле и орудиях труда, подготовки почвы; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посев овса», «Огород на окне».	«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
в подготовительной группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представление о профессии учителя, положительного отношения к профессии.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества

<p>С чего все начиналось (2-неделя сентября)</p>	<p>Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (расширения представления детей о том, что село начиналось с реки, первые дома ставили на берегу реки, вода - источник жизни, река – «грузовой транспорт»; о свойствах природных материалов: глина - пластична, песок – фильтр для воды и др.) Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Знакомить детей с алгоритмом строительства дома и его архитектурой: ставни, наличники, конек.</p>	<p>Показ презентации</p>
<p>«Осень» (3-4 неделя сентября)</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание репродукций к картинам «Осень»</p>
<p>«Дружная семья» (5-неделя сентября)</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и</p>	<p>Показ презентаций, использование мультимедиа Выставка детского творчества</p>

	уважать их культуру, обычаи и традиции.	
Транспорт. Знакомство с дорожными знаками» (3-неделя октября)	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Дорожная азбука»
Моя усадьба (4-неделя октября)	Расширить представления детей о «Подворье - это усадьба», «Забор - плетень», раскрыть понятия: «овин», «навес», «погреб», «баня». Расширять представления о том кто живет на скотном дворе, раскрыть понятия «Птичий двор»; закреплять представления о роли домашних животных в жизни человека. Расширять представления детей о том какой овощ из каких семян прорастает и какую пользу приносит; знакомить с картиной И.Щетининой (Алтайский край) «Фрукты. Из цикла «Дети солнца»; «Щедрые дары Алтая. Облепиха и яблоки»; «На веранде в сентябре»; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Соберем семена».	«Осенины» совместно с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.
«День народного единства» (1-2я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Международный этнофорум «Сибирские беседы»
Мой дом (3-неделя ноября)	Расширять понятия «Печь», «Очаг» и их предназначение; об убранстве дома: палаты, лавки, красный угол; сравнение прошлой мебели и современной. Формировать исследовательский и	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» (знакомство с

	<p>познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посуда моего деда и моя посуда»; формировать представления о профессии «Гончар», об этапах изготовления посуды; обогащать представления об утвари русского дома: посуда, ухват, ведро, чугунок, кочерга, деревянная лопата.</p> <p>Формировать представления о семейных связях, понятиях: «родственники», род, родовое древо.</p> <p>-Чтение стихотворения «Мои часы» алтайского поэта В.М. Башунов .</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Родовое древо».</p>	утварью дома).
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	<p>Познакомить с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей.</p> <p>Учить правильно, пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	Презентация «Виртуальная экскурсия в библиотеку»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.</p>	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)	<p>Закреплять представления о родственных отношениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Расширять представления об этикете приема гостей, о русском гостеприимстве, пользе чая из трав; сравнение современного чайника и самовара, расширение представлений.</p>	<p>Составление родословного древа</p> <p>Презентация «Вежливые хозяева»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона».</p>
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка «Новогодний хоровод»</p>

	празднику, желая активно участвовать в его подготовке.	совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с традициями празднования «Святок», понятиями «Коляда», «Колядовщики», формируем представления о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Расширить представления детей о том, чем занимались взрослые и дети зимой; учить сравнивать деятельность взрослых и детей зимой раньше и сейчас.	Проведение «Колядок»
«Зима» (3-4-недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Формировать первичные исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях зимы. Продолжение знакомства природой Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомство детей с профессией «Ткачиха», с технологией изготовления ткацких изделий: коврик, одежда, половики; расширение представления детей о ткачестве и прядении; знакомить с понятиями: веретено, кудель, прялка, ткацкий станок; обретение практические навыки в прядении шерстяной нити и ткачестве. Расширять представления детей о разнообразии и особенностях русского народного костюма; знакомить с понятиями: «Косоворотка», «Порты», «Передник»; учить сравнивать народный костюм с современной одеждой.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны шерстяные нити» «Ткацкий станок»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник. Выставка детского творчества.

	<p>Знакомство с разными родами войск, боевой техники.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p>	
<p>Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции/ Транспорт (2-4 недели марта)</p>	<p>Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого.</p> <p>Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p> <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусств</p> <p>, расширять представления о понятии «Гужевого транспорт»; обогащать представления о пользе гужевого транспорта для человека и окружающей среды; сравнивать гужевой и современный транспорт.</p> <p>Расширять представлений детей о празднике «Масленица», ее обычаях, символах: блин-символ солнца, сжигание чучела.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» Фольклорный праздник «Масленичны й разгуляй»</p> <p>Презентация «Масленичны е традиции»</p>
<p>«Весна» (1-неделя апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
<p>День космонавтики (2-неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли – 22 апреля». Выставка «Ко дню космонавтики» совместно с родителями. Выставка детского творчества</p>
<p>«Село весной» (3-неделя апреля)</p>	<p>Обогащать представления детей о календарно-обрядовых праздниках: «Вербное воскресенье», «Пасха», «Красная горка», о символах праздников и их значении в жизни людей, их проведении и обрядовой кухни.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»</p>
<p>День Победы (4-неделя апреля-1-неделя мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах. Знакомство с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества Оформить уголок ко дню Победы.</p>
<p>Посевная (2-неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о работе в поле, подготовки почвы; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность. «Посев овса», «Огород на окне»</p>	<p>«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (3-неделя-4-недели мая)</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад!»</p>