

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 236» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 236»)

02-Воспитательная работа

Дело № 02-05

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236»

Хранить:
Постоянно
Ст.710-а ТП

Барнаул, 2023

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 236»
Протокол № 1 от 25.08.2023

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 236»
Приказ № 57-осн от 25.08.2023
Ю.А. Кривошеина



Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236»

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	5
1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	14
1.5	Возрастные особенности развития детей	18
1.6	Целевые ориентиры Программы. Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
II	Содержательный раздел	59
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях	59
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	59
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	60
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	61
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	63
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	64
2.2.1	Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников	64
2.2.2	Методы и средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей	73
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик.	82
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.6	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.	98
III	Организационный раздел	105
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	105

3.2	Методическое обеспечение Программы.	106
3.3	Режим дня по всем возрастным группам	115
3.4	Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ. Учебный план	118
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	121
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.	127
IV	Дополнительный раздел	143
	Лист корректировки	147
	Приложение 1.	148

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» общеразвивающего вида (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №236» (далее МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- - Приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» общеразвивающего вида.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- для воспитанников 5-6 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, -СПб.; М.: Речь, 2019.-160 с

- для воспитанников 6-7 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2019.-208 с

- по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3 -7 лет – авторская Программа «Открывая мир родного села», разработанная коллективом МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: Программы сформулированы в Федеральной программе в пункте **14.2**

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
представлена авторской программой коллектива ДОО по нравственно-
патриотическому воспитанию дошкольников «Открывая мир родного села»
для детей 3-7 лет**

Цель программы:

Способствовать становлению основ духовно-нравственной культуры личности ребенка дошкольного возраста через открытие им истории возникновения и жизни села Власиха.

Задачи:

1. Пробуждать интерес детей к своему ближайшему окружению, к возникновению села Власиха, культурным обычаям, жизни и быту старожилів села, особенностям уклада современной жизни.

2. Побуждать к проявлению доброжелательного отношения детей к миру, проявлению активного познавательного интереса, мотивации к самостоятельному изучению истории села, культурных способов общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности.

3. Способствовать проявлению заботливого, деятельного участия в жизни своей семьи и села.

4. Создавать условия для открытия прошлого русской культуры в органической связи с современностью.

Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
5. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формирование позитивной мотивации к обучению;
7. развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться:

- Федеральная программа стр.5

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

- принцип личностно-ориентированного подхода. Принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

Авторская программа «Открывая мир родного села» 3-7 лет

Принципы программы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 236» общеразвивающего вида г. Барнаула МБДОУ «Детский сад № 236»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656902, Алтайский край, г.Барнаул, с.Власиха, ул. Строительная, д. 27. 656902, Алтайский край, г.Барнаул, с.Власиха, ул. Строительная, д. 27.

3	Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности
6	Плановая и фактическая наполняемость	140детей. 180 детей
7	Возрастные группы	Первая младшая группа – от 2 до 3 лет Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет Средняя группа - от 4 до 5 лет Старшая группа - от 5 до 6 лет Подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет В соответствии с набором детей количество возрастных групп варьируется. ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ
	Режим кратковременного пребывания	Посещение детей в возрасте от 2 до 5 лет, с 8.30 до 12.30 (4 часа)
8	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 12 Музыкальный руководитель: 1 Старший воспитатель-1 Педагог психолог-1

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является:

- «Воспитание детей на традициях русскоязычного населения Алтайского края». Реализация данного направления осуществляется через взаимодействие МОУ ДОД ДШИ «Традиция» и ближайшим социальным окружением.

1.5. Планируемые результаты Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в обязательной части Программы, сформулированы в Федеральной программе:

для раннего возраста (к трем годам) пункт 15.2

Планируемые результаты для дошкольного возраста сформулированы в пункте 15.3

К четырем годам - пункт 15.3.1.

К пяти годам - пункт 15.3.2

К шести годам - пункт 15.3.3

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), сформулированы в пункте 15.4

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Авторская программа «Открывая мир родного села»

К четырем годам:

1. У детей формируются интерес к истории и жизни села Власиха.
2. Дети проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, как и зачем ими пользовались.
3. У детей сформировано понятие о ближайшем окружении (семья, детский сад).

К пяти годам:

1. Проявляют интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Дети проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, как и зачем ими пользовались.
3. Участвуя в традиционных праздниках, ребенок проживает их изнутри, становится соучастником а не наблюдателем, это дает им возможность познакомиться с традициями, жизнью села.
4. Ребенок обретает уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, проявляет доброжелательность к другим детям, чувство понимания, гостеприимство.
5. Проявляет заботу и внимание к родной природе, бережно относится к ней.

К шести годам:

1. Дети проявляют устойчивый интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, о возникновении названий улиц, пытаются самостоятельно придумать объяснения тем или иным явлениям.
3. Самостоятельно выбирают атрибутику (домашнюю утварь, народные костюмы, предметы быта), обнаруживают способность к разнообразным замыслам.
4. Уверены в своих силах, открыты внешнему миру, доброжелательно относятся к другим, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам, стараться разрешить конфликты.

К семи годам:

1. Дети проявляют устойчивый интерес к истории возникновения села Власиха.
2. Проявляют любознательность, задают вопросы о предметах быта, о возникновении названий улиц, пытаются самостоятельно придумать объяснения тем или иным явлениям.
3. Самостоятельно выбирают атрибутику (домашнюю утварь, народные костюмы, предметы быта) обнаруживают способность к разнообразным замыслам.

4. Уверены в своих силах, доброжелательно относятся к другим, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

5. Проживая народные праздники, ребенок становится не наблюдателем, а полноценным участником действий впитывая в себя традиции родного села, узнает свои «корни».

6. Сформирован первичный познавательный исследовательский интерес с природными материалами (песок, вода, веточки, шишки, камушки, кора и т.д.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю.

Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам

(критерии результативности)

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал.
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Продолжается самопознание ребенка.
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями.
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
9. Умеет преодолевать психо-эмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, Настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.
12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.
13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам

(критерии результативности)

1. Сформированы этические представления;
2. Развита полу ролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий.
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;

6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение.
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи.
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям.
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а так же особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, в формах организации и методах решается непосредственно в ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет повысить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдений позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а так же скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причину поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности. Уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографии работ по лепке, построек, поделок и другое). Полученные в процессе анализ качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического мониторинга и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Для каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное в обязательной части Программы для освоения каждой возрастной группой детей.

В данном разделе для каждой образовательной области сформулированы задачи воспитания.

Социально – коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 18.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 18.3.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.2

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 22.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 22.3.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.2

Решение совокупных задач воспитания по образовательным областям отражено в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие пункт 18.8

Познавательное развитие пункт 19.8.

Речевое развитие пункт 20.8.

Художественно-эстетическое развитие пункт 21.8.

Физическое развитие пункт 22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие

Старшая группа (5-6 лет)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 20120–96с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.; Речь; М.: Сфера, 2020–128 с.

Познавательное развитие

От 3-7 лет

Авторская программа «Открывая мир родного села» направлена на формирование у детей представлений и первичных знаний о настоящем и прошлом родного села, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным селом Власиха, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Алтайской земли.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей:

- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (занятие) - рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов - деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Одной из вариативных форм реализации Программы является сетевое взаимодействие с социальными институтами, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи при помощи ресурсов других организаций образования, культурного развития и др. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного

развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

учреждение	задачи, решаемые в совместной работе	формы работы с детьми
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; • формировать у старших дошкольников основы умения учиться; • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе • открытые просмотры • собеседования • совместные развлечения и праздники • совместные зимние каникулы • концерты • участие в «Неделе добра» • Экскурсии по школьному музею
Этнографический музей мастерская «Лад»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений у детей об истории цивилизации; • развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе; • расширять представления детей о разнообразных видах ремесел; • приобщение детей к русской национальной культуре; • обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире; • знакомить детей с историей зарождения и развития села Власиха. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • познавательные занятия • игры на базе музея • познавательные сюжетно-дидактические игры занятия на базе детского сада • выставки - конкурсы детских работ • мини-музей на базе детского сада
МБУ ДОД ДШИ «Традиция»	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний и получение практических навыков использования эффективных педагогических средств по ознакомлению детей с народным творчеством; • развитие инициативы, мастерства и творческого потенциала педагогов; • формирование этнокультурной системы отношения сотрудничества детей в условиях свободного общения; • проживание субъектами образовательного процесса основных событий народного земледельческого календаря; 	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы для педагогов; • Совместные педсоветы; • Деятельность в творческом объединении «Ладушки»; • выставки- конкурсы детских работ; • проведение праздников народного календаря; • ежегодное участие в фестивалях различного уровня; • создание условий для этнокультурного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьями воспитанников (включенность родителей в процесс этнокультурного образования детей); • развитие музыкальных способностей детей средствами фольклора; • содействие культурному развитию детей, педагогов и родителей к повышению интереса к культурному наследию села, края. 	детей.
Детская поликлиника №12	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика • проведение скрининг-тестов • закаливающие процедуры • наблюдение за детьми в период адаптации • ведение индивидуальных тетрадей здоровья
Первичная организация Совет ветеранов с.Власиха Индустриального района, г.Барнаул.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить возможность обретения детьми представлений о тяжелых (трагических) днях военного периода в жизни людей Алтайского края, села Власиха.; • Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников по средствам встреч с ветеранами войны; • Создание условий для становления гражданско-патриотического поведения детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой села. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами; • Концерты; • Совместная акция воспитанников и представителей Совета ветеранов по благоустройству Мемориала славы в с.Власиха; • Мультимедийные презентации посвященные теме войны.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, фестивалях.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации, сайт дошкольной организации.

- Организация кружковой и секционной работы вне МБДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.2.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации сформулированы в Федеральной программе пункт 23.5.

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

2.2.2. Методы и средства реализации Программы

Методы реализации Программы сформулированы в пункте 23.6. Федеральной программы.

Средства реализации Программы сформулированы в пункте 23.7 и 23.8.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. (5-7 лет)

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей–участников программы.

Авторская программа «Открывая мир родного села»

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей – участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Виды культурных практик.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Формы работы сформулированы в пунктах 24.10.; 24.11.; 24.12.; 24.13.; 24.14.; 24.15.; 24.16.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик, содержание которых отражено в пунктах 24.18.; 24.19.; 24.20. Федеральной программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы указаны в пунктах 25.1 – 25.4. Федеральной программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы для:
3-4 года сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.5.

4-5 лет: Сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.6.

5-7 лет: Сформулированы в Федеральной программе в пункте 25.7.

Методы и приемы поддержки детской инициативы
Подробно описаны в пункте 25.8 Федеральной программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Достижение этих целей должны осуществляться через решение основных задач подробно описанных в пункте 26.3 Федеральной программы.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся сформулированы в пункте 26.4 Федеральной программы.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) сформулированы в пункте 26.5. Федеральной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Просветительская деятельность в данном направлении подробно описана в пункте 26.7.1 Федеральной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направление деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) по средствам различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Данные способы подробно описаны в пункте 26.8 Федеральной программы.

На основании вышеизложенного коллективом МБДОУ выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование социального статуса и микроклимата семьи - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения в семье с ребенком - анкетирование - проведение мониторинга потребностей в дополнительных услугах
2. Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты - журнал для родителей - визитная карточка учреждения - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - родительские встречи - официальный сайт МБДОУ - объявления - фотогазеты

	- памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4.Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы - приглашения специалистов - официальный сайт организации - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - творческие задания - папки-передвижки - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МБДОУ и семьи	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - субботники

2.6. Направление и задачи Коррекционно-развивающей работы (КРР)

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО прописаны в пункте 27.4 Федеральной программы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендации ППК.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – педагогического сопровождения. Данные категории подробно описаны в пункте 27.8 Федеральной программы

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого- педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает диагностическую работу, сформулированную в пункте 28.1. Федеральной программы.

Содержание КРР подробно описано в пункте 28.2. Федеральной программы.

Консультативная работа описана в пункте 28.3. Федеральной программы.

Информационно-просветительская работа пункт 28.4 Федеральной программы.

Работа по реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам прописана в пункте 28.5.

Особенности работы КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, описана в пункте 28.6. Федеральной программы. Направленность КРР описана в пункте 28.6.1.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования подробно прописана в пункте 28.7. Федеральной программы. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, описана в пункте 28.8. Федеральной программы.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Категория детей, отнесенная к целевой группе обучающихся «группы риска», описана в пункте 28.9. Федеральной программы.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования сформулирована в пункте 28.9.1 Федеральной программы.

Включение ребенка из «Группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка подробно описана в пункте 29.1 Федеральной программы

29.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания сформулированы в пункте 29.2.1 Федеральной программы

Направление воспитания подробно сформулированы в пункте 29.2.2 Федеральной программы

Целевые ориентиры воспитания сформулированы в пункте 29.2.3 Федеральной программы

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации подробно описан в пункте 29.3.1 Федеральной программы

Воспитывающая среда образовательной организации подробно описана в пункте 29.3.2 Федеральной программы

Общности образовательной организации сформулированы в пункте 29.3.3 Федеральной программы

Задачи воспитания в образовательных областях сформулированы в пункте 29.3.4 Федеральной программы

Формы совместной деятельности в образовательной организации подробно описаны в пункте 29.3.5 Федеральной программы

Организация предметно-пространственной среды подробно описано в пункте 29.3.6 Федеральной программы

Социальное партнерство сформулировано в пункте 29.3.7 Федеральной программы

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

Особенности Кадрового обеспечения сформулировано в пункте 29.4.1 Федеральной программы

Нормативно – методическое обеспечения сформулировано в пункте 29.4.2. Федеральной программы

Требования к условиям работы с особыми категориями детей подробно описаны в пункте 29.4.3 Федеральной программы.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы. Кадровые условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается особыми психолого-педагогическими условиями, которые подробно описаны в пункте 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Программы.

год	Количество педагогов	Пед. стаж					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Среднее Профессиональное	высшее	Без категории	СЗД	Первая	Высшая
2023	14	3	2	1	3	5	5	9	3	1	2	8

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку – 14 чел. В образовательной организации имеются только музыкальный руководитель и педагог-психолог.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО вступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержания образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможностей реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условия пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекцией недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда Обязательная часть

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Первая младшая группа (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя,

	<p>инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.</p> <p>Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор конструкторов (большой, средний), спец. одежда (жилеты).</p>
Центр безопасности	<p>Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».</p>
Центр психологической разгрузки	Набор картинок с эмоциями, уголок уединения.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	<p>Разные виды шнуровок, бизиборды настольные и настенные, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики.</p>
Центр экологии	<p>Дидактические настольно-печатные игры: «Животные», «Овощи и фрукты»</p> <p>Макет «Огород», «Полянка»</p> <p>Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года».</p>
Центр экспериментирования	Формочки, природный материал,

	бросовый материал для экспериментирования, образцы материалов, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный материал: «Мое село», Дымковская народная игрушка Макет «Подворье» Деревянные народные игрушки, поделки
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. Пазлы по сказкам
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, трафареты для рисования. Дидактические игры на закрепление цвета «Цвет и форма», Образцы «Дымковская роспись»
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, флажки, платочки, шнур, корзины для инвентаря, кегли, дидактический материал «Малыши-крепыши».
Вторая младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Стройка: макеты домов, спец. техника, набор конструкторов (большой, средний), спец. одежда (жилеты).</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».</p>
<p>Центр психологической разгрузки</p>	<p>Набор картинок с эмоциями.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Сенсорный уголок</p>	<p>Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на</p>

	шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные «Сова», «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года».
Центр экспериментирования	Формочки, природный материал, бросовый материал для экспериментирования, образцы материалов, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный материал: «Мое село» «Моя семья», «Дымковская, филимоновская народная игрушка» Макет «Подворье» Деревянные народные игрушки, поделки
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты для рисования
Музыкальный центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара,

	гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепыши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарц.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, микроволновая печь, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, уют.</p> <p>Одежда для ряженья для мальчиков и девочек</p> <p>Магазин: Витрина большая, маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.</p> <p>Мебель деревянная для игры с куклами.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.</p> <p>Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика, спец. одежда (жилеты).</p> <p>Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины

	разных размеров, спец. Техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части,
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, геоборд, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом, «Птичий двор». Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Высоко в горах», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мама и детки», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы». Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару».
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус,

	наглядный материал: макет «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои сказок», «У сказки в гостях», пазлы «По щучьему веленью», плакаты с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка»,
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей». Дидактическая игра «Спорт».

	Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах»
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение», наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	

Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	дидактическая игра «Космическое путешествие», цифровая лаборатория «Наураша»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, центр «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для

	<p>дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться», «Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».</p>
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	<p>Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».</p>
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и</p>

	плоскостопия».
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», парики, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог одежды, манекен. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик. Лото «Кем быть».
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, пожарная машина, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Уроки безопасности», «Чтобы не попасть в беду», «Автомобильная дорога», «Пожарная станция», «Светофор», пазлы «Дорожное движение», наглядный материал «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Ситуация на дороге»,
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино»,

	«Умное домино сложение», «Головоломка (геометрические фигуры)», «Формы», «Цифры и счет», «Я считаю», «Цифры», «Кто первый». Разные виды мозаик.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Календарь природы со сменным материалом. Умное домино «Смотри в оба», Лото «Мир животных», «Земля и ее жители». Магнитные истории «Времена года». Дидактические игры «Лето в деревне», «Экологические игры». Домино «Фрукты». Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Детский компьютер «Мой маленький и большой мир». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки)
Центр познания	дидактическая игра «Космическое путешествие», цифровая лаборатория «Наураша»
Центр экспериментирования	Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, центр «Сельское подворье»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками.

	Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Путешествие в страну «Алфавит. Лото «Собери пословицы», «Звонкий, глухой», «Весело учиться»,» Азбука». Наглядно-дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино «Читаем по слогам».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, канат матерчатый, массажеры, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, палки гимнастические, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в двух направлениях:

Познавательное развитие - Авторская программа «Открываем мир родного села» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников подразумевает специально организованную РППС для ознакомления обучающихся с бытом традициями и ремеслами русского населения Алтайского края. В рамках реализации данного направления в МБДОУ созданы:

Музей - мастерская «Родная сторона».

Мини-галерея художников Алтайского края (лестничный марш), «Стена сказок» (лестничный марш).

В групповых центрах краеведения:

Макеты «Сельское подворье»;

Мини - музей «Народная кукла», «Русская изба», «Традиционный русский костюм».

Мультимедийные презентации, альбомы

Дидактические игры (настольные, речевые, интерактивные)

Социально-коммуникативное развитие - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева,

- для воспитанников 6-7 лет - **парциальная программа «Цветик-семицветик».**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. Данная программа не подразумевает специально-организованной РППС.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОУ должны соответствовать требованиям, изложенным в пункте 32.1. Федеральной программы.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МБДОУ.

п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
	Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
1	Прогулочные площадки	На территории МБДОУ оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые

		насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
2.	Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
3.	Здание МБДОУ	6 групповых помещений, музыкально -физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, кабинет доп. услуг, медицинский кабинет, мини-музей «Родная сторона», пищеблок, прачечная.
4.	Музыкально-спортивный зал	Фортепиано, музыкальный центр, микрофон, акустическая система, проектор, экран. Телевизор. Музыкальные инструменты, музыкально – дидактические пособия, разные виды театров, ширма, резиновые игрушки, куклы. Шведская стенка, скамейки гимнастические, мячи разных размеров, дуги для подлезания, обручи разных размеров, погремушки, мешочки для метания, флажки, ленты гимнастические, кольцеброс, маты, ребристые дорожки, модульный набор, канат, стойка для прыжков, корзина баскетбольная с сеткой, бревно, лыжи, коврики, массажная дорожка, спортивное и нестандартное оборудование, кегли, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, тренажеры
5.	Кабинет дополнительного образования	Дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картин, учебные пособия и игрушки. Стол для рисования песком. Ноутбук.
6.	Музей-мастерская «Родная сторона»	Прялка Кровать Печка Стол Лавка Сундук Стеллаж с предметами русского быта

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В каждой группе имеется ноутбук со звуковым оборудованием. В МБДОУ имеются 2 мультимедийных проектора и интерактивная доска, а также цифровая лаборатория «Наураша».

На территории ДОО создан дендрариум, «Лесная аптека», паровозик «Колосок» для ознакомления детей с древесными и кустарниковыми, с лекарственными и злаковыми растениями края.

«Сельское подворье» для ознакомления детей с бытом и традициями предков.

«Метеостанция» для опытно-экспериментальной деятельности воспитанников.

В дополнительном помещении создан мини-музей «Родная сторона», позволяющих расширить образовательное пространство.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и технологий МБДОУ «Детский сад № 236»

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная программа	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 338с	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80 с</p> <p>Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мо-заика-Синтез, 2015.-80с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М,: Мозаика-Синтез, 2016. 128 с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М,: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.); под ред. Н.Ю. Куржаевой -СПб.: Речь, 2019.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куржаева (и др.); под ред. Н.Ю. Куржаевой -СПб.: Речь, 2019.</p>

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец и др.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с. – 2-е издание.

Плакаты большого формата
Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Формирование целостной картины мира
Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа.- М.: Москва - Синтез, 2020

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: Москва- Синтез, 2020

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: Москва - Синтез, 2020

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. - М.: Москва - Синтез, 2020

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». 3-4 года» - М.: Москва-Синтез.-2017

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет» - М.: Москва-Синтез.-2017

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет.: Москва-Синтез.-2017

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет» - М.: Москва-Синтез.-2017

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

В деревне, - М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2005-2010, Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2010</p>	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с</p>	

	<p>детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы - Тверь, 2015.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы-Тверь., 2015.</p> <p>Юдаева. М.В. Хрестоматия. для средней группы - Тверь, 2015.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы - Тверь, 2015.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015 (методическое пособие). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет</p> <p>Комарова Т. С.. «Изобразительная</p>	

	<p>деятельность в детском саду» 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Комарова Т. С.. «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017.</p>	
«Физическое развитие»	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Пензулаева. Л.И. Физическая культура средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Пензулаева Л.И.. Физическая культура старшая группа . - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	

	<p>2021. – 64 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144 с</p> <p>Борисова.М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3-е изд. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с</p> <p>Карты-схемы ОРУ.</p> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Профессии»</p> <p>Внутренние органы человека.</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта»</p> <p>Плакаты «Органы чувств человека»;</p> <p>Серия мир в картинках:</p> <p>Тело человека (части тела)</p> <p>Энциклопедии «Тело человека».</p>	
<p>Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Психологическая диагностика готовности к обучению для детей 5-7 лет. / авт.- сост Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>	

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Перечень обновляемых образовательных ресурсов подробно описан в пункте 32.8. Федеральной программы.

Рекомендации по проведению закупок оборудования и средств обучения и воспитания сформулированы в пункте 32.9. Федеральной программы.

Составление инфраструктурного листа ДОО сформулировано в пункте 32.10. Федеральной программы.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет подробно описан в пункте 33.1.2. Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет подробно описан в пункте 33.1.3. Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет подробно описан в пункте 33.1.4. Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет подробно описан в пункте 33.1.5. Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет подробно описан в пункте 33.1.6. Федеральной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет подробно описан в пункте 33.2.4. Федеральной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет подробно описан в пункте 33.2.5. Федеральной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет подробно описан в пункте 33.2.6. Федеральной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет подробно описан в пункте 33.2.7. Федеральной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет подробно описан в пункте 33.2.8. Федеральной программы.

Примерный перечень изобразительного искусства от 2 до 3 лет подробно описан в пункте 33.3.1. Федеральной программы.

Примерный перечень изобразительного искусства от 3 до 4 лет подробно описан в пункте 33.3.2. Федеральной программы.

Примерный перечень изобразительного искусства от 4 до 5 лет подробно описан в пункте 33.3.3. Федеральной программы.

Примерный перечень изобразительного искусства от 5 до 6 лет подробно описан в пункте 33.3.4. Федеральной программы.

Примерный перечень изобразительного искусства от 6 до 7 лет подробно описан в пункте 33.3.5. Федеральной программы.

Примерный перечень анимационных произведений подробно описан в пункте 33.4. Федеральной программы.

34 Кадровые условия реализации Федеральной программы

34.1 Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

34.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

34.4. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.5. в целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя.

3.3. Режим дня по всем возрастным группам

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Модель режима дня на холодный период.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00– 8.00	7.00–8.10	7.00– 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10–8.30	8.20– 8.40	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.20 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30–9.00	8.40– 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.40– 9.30 Занятия по подгруппам	8.40 – 9.40	9.00–9.55	9.00–10.00	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 11.20	9.40 - 11.30	9.55-11.40	10.00- 11.50	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30–12.00	11.40–12.10	11.50– 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.00–15.00	12.10– 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00– 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Занятия со специалистами дополнительного образования	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30-17.30	16.30-17.40	16.30-17.45	16.30-18.00	16.30-18.30
подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.40-18.00	17.45-18.15	18.00-18.20	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.10–19.00	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.50 – 19.00

Модель режима дня на теплый период.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00– 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00– 8.30	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.50 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 -11.00	9.00 -11.00	9.00-11.40	9.00 -11.50	9.00 -12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.40	11.00-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	11.40–12.00	11.50–12.20	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00–15.00	12.20–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00–15.15	15.00–15.10	15.00–15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная и. организованная детская деятельность.	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.45	16.30-17.50	16.30-18.20

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.40-18.00	17.45-18.00	17.50-18.10	18.20-18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.40-19.00

Режим дня для детей кратковременного пребывания в холодное время года

Вид деятельности детей	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, самостоятельная деятельность.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30–9.00	8.30–10.00	8.30 – 10.50
Занятия (общая длительность включая перерывы)	8.40 – 9.30	8.40 – 9.40	9.00–9.55	10.00-11.50	10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	9.30 - 11.20	9.40 - 11.30	9.55-11.40	11.50–12.20	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20–12.00	11.30–12.00	11.40–12.10	9.00–10.00	9.00 – 10.50
Уход домой	12.30	12.30	12.30	12.30	12.30

Режим дня для детей кратковременного пребывания в теплое время года

Вид деятельности детей	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, самостоятельная деятельность.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.00 -11.00	9.00 -11.00	9.00-11.40	9.00 -11.50	9.00 -12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.40	11.00-11.50	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.20 – 12.00	11.40– 12.00	11.50–12.20	12.00–12.30
Уход домой	12.30	12.30	12.30	12.30	12.30

Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10-15 мин)	2 раза в неделю (15-20 мин)	2 раза в неделю (20-25 мин)	2 раза в неделю (25-30 мин)	2 раза в неделю (30-35 мин)
	На улице	1 раз в неделю (10-15 мин)	1 раз в неделю (15-20 мин)	1 раз в неделю (20-25 мин)	1 раз в неделю (25-30 мин)	1 раз в неделю (30-35 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	п\и и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статистического занятия	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)	Ежедневно (3-5 мин)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (30 мин)	1 раз в месяц (40 мин)
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.4. Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ.

Учебный план

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 2-3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 00 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 4 ч. 35 мин. (12)

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Учебный план.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса

в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №236» (далее МБДОУ).

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Первая Младшая группа (2-3 года)	Вторая Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Математическое развитие	Сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
конструирование	Согласно циклограмме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего					

неделя/месяц /год	10/40/360	11/44/396	11/44/396	13/52/468	14/56/504
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10	15	20	25	30
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	1 ч. 15 мин	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5 ч 25 мин	7ч
В месяц/в год	5 ч/45 ч	11ч/99ч	14ч 40 мин / 132	21ч 40 мин/195	28/252

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексные закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Совместная со взрослым образовательная деятельность	
Игровые события опытно-экспериментальная деятельность деятельность в центрах развития дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра	ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, в том числе продуктивного характера	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

36. Федеральный план воспитательной работы.

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО в праве наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО подробно сформулирован в пункте 36.4. Федеральной программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Название праздника	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День знаний	1 сентября день, когда миллионы россиян садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. В детском саду этот праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1.09
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нас. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети всех возрастных групп.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	В течение октября
День	Это ещё молодой российский	Воспитывать	3-4

Матери	<p>праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей всех возрастных групп.</p>	<p>чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.</p>	неделя ноября
День Защитника Отечества	<p>Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 4-7 лет.</p>	<p>Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.</p>	23 февраля
Сороки	<p>Праздник жаворонков отмечается в России с незапамятных времен, хотя в настоящее время о существовании праздника забыли. По поверьям в этот день зима и весна меняются местами, а с юга прилетает сорок разных птиц, первой из которых является жаворонок. На жаворонки 22 марта традиционно пекли сдобные булочки в виде маленьких птичек с раскрытыми крылышками, имитируя полет жаворонка, в качестве глазок использовали изюм. Сдобных птичек раздавали детям, те бежали по улицам с звонким смехом закликать весну. В одну из птичек</p>	<p>Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно</p>	22 марта

	запекали монету, и раздавали всем членам семьи, кто вытаскивал себе булочку с монеткой, тот первым бросал горсть зерна при посеве урожая весной. В мероприятиях участвуют дети 4-7 лет (старшие и подготовительные группы лепят жаворонков из настоящего теста, дети средней группы - из солёного)	относиться к праздничным народным традициям и обычаям;	
Масленица	Традиционная народная культура - глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре действия, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
Пасха	Православные христиане называют Пасху «Праздником Праздников и торжеством Торжеств». Этот праздник символизирует победу добра над злом, света над тьмой. Яйцо—символ жизни, её возрождения. Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскрес!» В ответ следует сказать: «Воистину воскрес!» — и расцеловаться в знак всепрощения и любви к близким. Пасха семейный праздник. В детском саду на Пасху устраивают только народные игры, угощают всех детей крашеными яйцами и куличами.	Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным	

		народным традициям и обычаям	
Рождественские колядки	<p>Коляда — так назывался старинный рождественский обряд прославления праздника Рождества Христова песнями, а также и сама песня. В Древней Руси это был наиболее любимый праздник.</p> <p>На Руси в зимние вечера, когда совсем смеркнется, по домам ходила Коляда – в вывороченной шубе, со звериной маской на лице, с ухватом или палкой.</p> <p>«Уродилась Коляда накануне Рождества», — распевали за окнами колядовщики - деревенские парни и девушки.</p> <p>Пострашает Коляда детей, напотешит взрослых, да и уйдет с толпой к соседям.</p> <p>Колядовщики на Святках еще дадут много представлений, в рождественский сочельник же они совершают как бы свой первый обход. Ритуал Колядования устраивают дети 5-7 летнего возраста. Дети ходят по всему зданию детского сада, колядуют, получают угощения. Активно принимают участие и родители этих детей.</p>	<p>Расширять представления детей о народных и православных праздниках; содействовать формированию устойчивого заинтересованного, уважительного отношения к культуре русского народа; учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям;</p>	11-14 января
День смеха	<p>Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Сплотить Детский коллектив, Развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.</p>	1 апреля
День	Этот праздник (первоначально	Знакомство с	12

<p>авиации и космонавтики</p>	<p>День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p>	<p>планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	<p>апреля</p>
<p>День Победы</p>	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны». В мероприятиях активно участвуют родители.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>День семьи</p>	<p>Познакомить детей с Российским праздником День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февроньи Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны. Развивать воображение, желание рассказывать о своей семье.</p>	<p>15 мая.</p>

	заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Участвуют в праздничных мероприятиях дети 5-7 лет. В этот день традиционно в детском саду День открытых дверей.		
Выпускной бал «Прощание с детским садом»	Итоговое мероприятие, посвященное теме прощания с детским садом.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.	30,31 мая
1 июня- День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 июня

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «детский сад № 236»

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №236» (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №236» (далее - МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. инновационное, испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 336 с. разработанная в соответствии с ФГОС и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- по тематическому блоку «Конструирование в детском саду» для детей с 5 до 7 лет реализуется по программе И.А. Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду для детей 3-7 лет; в остальных возрастных группах конструирование проводится в совместной деятельности, согласно циклограмме.

- по тематическому блоку «Ознакомление с окружающим миром» для детей 2-3 года реализуется по Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец и др.

- по тематическому блоку «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет - реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальных программ:

- для воспитанников 5-6 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, -СПб.; М.: Речь, 2019.-160 с

- для воспитанников 6-7 лет - парциальная программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2019.-208 с

- по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2 -7 лет - Программа «Открывая мир родного села», разработанная коллективом МБДОУ. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 2 до 7 лет).

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ и семьи;

- соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В МБДОУ 6 возрастных групп, из них:

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);
- в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) посещают воспитанники МБДОУ средней группы (с 2 до 5 лет).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12 - часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

2.Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -буклеты - журнал для родителей - визитная карточка учреждения - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - родительские встречи - официальный сайт МБДОУ - объявления - фотогазеты - памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4.Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы - приглашения специалистов - официальный сайт организации - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - творческие задания - папки-передвижки - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - субботники

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной
работы в МБДОУ «Детский сад № 236».**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование
в первой младшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
Детский сад! (4-я неделя августа -1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
С чего все начиналось? (2-неделя сентября)	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство детей с речкой, песком: элементарные представления о взаимодействии воды и песка). Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.	Показ презентации
«Осень» (3-4 неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание картинок «Осень»
«Я в мире человек» (5-неделя сентября - 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
Моя усадьба (3-неделя октября)	Формировать представление о дворе, что двор огорожен забором. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных. Знакомить детей с овощами: репа, морковь,	«Осенины» Выставка «Дары осени»

	лук, картофель.	совместно с родителями.
«Мой дом» (1-3я неделя ноября).	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Показ презентации «Мое село»
«Мой дом»	Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственниках в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	Формировать представление о понятии «книга». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Презентация «О книге»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)	Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление основ традиции русского гостеприимства и современности.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка детского творчества
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями
Деятельность зимой (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Презентация «Рождество»
«Зима»	Формировать элементарные представления о	Выставка

(3-4-недели января)	зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Птицы и звери»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с понятием «нить», «одежда» Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Сарафан»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества.
Мамин день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Народная игрушка/Транспорт (2-4 недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать представление детей о лошади как о средстве передвижения, знакомить с понятиями «Телега», «Сани»; сравнивать гужевой и современный транспорт.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» «Презентация Народная игрушка»
«Весна» (1-неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
День космонавтики	Познакомить с понятием «космос», «ракета». Рассказать об истории полета в космос.	Выставка «Космос»

(2-неделя апреля)		космонавтик и» совместно с родителями. Выставка детского творчества
«Село весной» (3- 4 неделя апреля)	Формировать представления об изменениях в природе. Знакомить с праздником «Пасха» и его символом - крашеное яйцо.	Мультимедийная презентация «Пасха»
Посевная (1-2неделя мая)	Знакомить детей со способом посадки растений, орудиями труда; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посадка мини-огорода на окне».	«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
во второй младшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строении между детьми. повар и др.).	Выставка детского творчества
С чего все начиналось	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство	Показ презентации

(2- неделя сентября)	детей с речкой, песком, деревьями: польза воды, дерево-строительный материал, элементарные представления о взаимодействии воды и песка) Знакомить детей с видами домов. Проявление активного познавательного интереса. Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.	
«Осень» (3-4 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.	Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание репродукций картин «Осень»
«Я и моя семья» (5-неделя сентября - 2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Праздничный концерт «День пожилого человека»
Моя усадьба (3-неделя октября)	Формировать представление о дворе, что находится во дворе: сарай, колодец; двор огорожен забором, в колодце чистая ключевая вода. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных. Знакомить детей с овощами: репа, морковь,	«Осенины» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.

	лук, картофель и с их пользой.	
«Мой дом, город»/ Мой дом (1-3я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)</p>	<p>Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Светофор»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»</p>
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	Формировать представление о понятии «книга». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Презентация «О книге»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя)	Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка

декабря)	основ традиции русского гостеприимства и современности.	детского творчества
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления о рождественских праздниках. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Презентация «Рождество»
«Зима» (3-4-недели января)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с этапами превращения нитки в изделие; формировать представление о понятии «Прялка». Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны нити», «Сарафан»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.

	воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями/Транспорт (2-4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать представление детей о лошади как о средстве передвижения, знакомить с понятиями «Телега», «Сани»; сравнивать гужевой и современный транспорт. Знакомить детей с праздником «Масленица», масленичными забавами.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» Фольклорный праздник «Масленичный разгуляй» Презентация «Масленичные традиции»
«Весна» (1-неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
День космонавтики (2-неделя апреля)	Познакомить с понятием «космос», первым советским космонавтом Ю.А. Гагариным, рассказать об истории полета в космос.	Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли – 22 апреля». Выставка «Космонавтика» совместно с родителями. Выставка детского творчества
«Село весной» (3-неделя апреля)	Формировать представления об изменениях в природе. Знакомить с праздником «Пасха» и его символом - крашеное яйцо, играми-забавами на праздник «Красная горка».	Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»
День Победы	Формировать представления о празднике,	Выставка

(4-неделя апреля- 1-неделя мая)	посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	детского творчества Оформить уголок ко дню Победы. Презентация «День Победы»
Посевная (2- неделя мая)	Знакомить детей со способом посадки растений, орудиями труда; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посадка мини-огорода на окне».	«Посадка мини- огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
в средней группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
С чего все начиналось (2-я неделя сентября)	Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (знакомство детей с речкой, песком, деревьями: польза воды, дерево-строительный материал, элементарные представления о	Показ презентации

	<p>взаимодействии воды и песка) Знакомить детей с видами домов. Проявление активного познавательного интереса. Знакомить детей с основными частями дома: крыша, труба, окно.</p>	
<p>«Осень» (3-4 неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание репродукций картин «Осень»</p>
<p>«Дружная семья» (5-неделя сентября)</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
<p>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Показ презентаций, использование мультимедиа Выставка детского творчества</p>
<p>Моя усадьба (3-неделя октября)</p>	<p>Продолжать формировать представление о дворе, что находится во дворе: сарай, колодец; двор огорожен забором, в колодце чистая ключевая вода. Расширять кругозор детей, о разнообразии домашних животных. Знакомить детей с овощами: репа, морковь,</p>	<p>«Осенины» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.</p>

	лук, картофель и с их пользой	
«Мой город, моя страна» (1-2я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Светофор»
Мой дом (3-неделя ноября)	Знакомить с понятием «люлька»; формировать представления о предметах мебели и их назначении. Формировать представления о столовой, чайной посуде и кухонной посуде; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственниках в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.)	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона»
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	Формировать представление о создании книги. Познакомить с понятием «библиотека». Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Презентация «В прошлое книги»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)	Формировать представления об элементарных правилах гостеприимства; знакомить с вежливыми словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и правилами поведения, через сопоставление основ традиции русского гостеприимства и современности.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Выставка детского творчества
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний

	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	хоровод» совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Знакомить детей с праздниками Новый год и Рождество. Формировать представления о рождественских праздниках. Формировать представления детей о том, чем занимались дети в зимний период.	Проведение «Колядок»
«Зима» (3-4-недели января)	Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомить детей с этапами превращения нитки в изделие; формировать представление о понятии «Прялка». Знакомить с понятием «Сарафан», «Рубаха».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны нити», «Прялка»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, ограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник 8 марта. Выставка детского

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	творчества.
--	--	-------------

**Комплексно – тематическое планирование
в старшей группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества
С чего все начиналось (2-я неделя сентября)	Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (расширения представления детей о том, что село начиналось с реки, первые дома ставили на берегу реки, вода - источник жизни, река – «грузовой транспорт»; о свойствах природных материалов: глина - пластична, песок – фильтр для воды и др.) Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Знакомить детей с алгоритмом строительства дома и его архитектурой: ставни, наличники, конек.	Показ презентации
«Осень» (3-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в	Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание

	<p>природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>репродукций к картинам «Осень»</p>
<p>«Дружная семья» (5-неделя сентября)</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
<p>Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Открытый день здоровья.</p>	<p>Показ презентаций, использование мультимедиа Выставка детского творчества</p>
<p>Транспорт. Знакомство с дорожными знаками» (3-неделя октября)</p>	<p>Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Показ презентации «Виды транспорта» Презентация «Дорожная азбука»</p>
<p>Моя усадьба (4-неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о «Подворье - это усадьба», «Забор - плетень», раскрыть понятия: «овин», «навес», «погреб», «баня». Расширять представления о том кто живет на скотном дворе, раскрыть понятия «Птичий двор»; закреплять представления о роли домашних животных в жизни человека. Расширять представления детей о том какой овощ из каких семян прорастает и какую пользу приносит; знакомить с картиной И.Щетининой (Алтайский край) «Фрукты. Из цикла «Дети солнца»; «Щедрые дары Алтая. Облепиха и яблоки»; «На веранде в сентябре»; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную</p>	<p>«Осенины» совместно с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция» Выставка «Дары осени» совместно с родителями.</p>

	деятельность «Соберем семена».	
«День народного единства» (1-2я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Международный этнофорум «Сибирские беседы»
Мой дом (3-неделя ноября)	Расширять понятия «Печь», «Очаг» и их предназначение; об убранстве дома: палаты, лавки, красный угол; сравнение прошлой мебели и современной. Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посуда моего деда и моя посуда»; формировать представления о профессии «Гончар», об этапах изготовления посуды; обогащать представления об утвари русского дома: посуда, ухват, ведро, чугунок, кочерга, деревянная лопата. Формировать представления о семейных связях, понятиях: «родственники», род, родовое древо. -Чтение стихотворения «Мои часы» алтайского поэта В.М. Башунов . Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Родовое древо».	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» (знакомство с утварью дома).
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	Познакомить с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей. Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	Презентация «Виртуальная экскурсия в библиотеку»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.	Выставка детского творчества
«Род и	Закреплять представления о родственных	Составление

<p>родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)</p>	<p>отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Расширять представления об этикете приема гостей, о русском гостеприимстве, пользе чая из трав; сравнение современного чайника и самовара, расширение представлений.</p>	<p>родословного древа Презентация «Вежливые хозяева» Экскурсия в мини-музей «Родная сторона».</p>
<p>«Новый год» (4-5 неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний хоровод» совместно с родителями</p>
<p>Деятельность зимой. (2-неделя января)</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с традициями празднования «Святок», понятиями «Коляда», «Колядовщики», формируем представления о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Расширить представления детей о том, чем занимались взрослые и дети зимой; учить сравнивать деятельность взрослых и детей зимой раньше и сейчас.</p>	<p>Проведение «Колядок»</p>
<p>«Зима» (3-4-недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»</p>
<p>«Что носили»</p>	<p>Знакомство детей с профессией «Ткачиха», с</p>	<p>Экскурсия в</p>

(1-2 неделя февраля)	<p>технологией изготовления ткацких изделий: коврик, одежда, половики;</p> <p>расширение представления детей о ткачестве и прядении; знакомить с понятиями: веретено, кудель, прялка, ткацкий станок; обретение практические навыки в прядении шерстяной нити и ткачестве.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии и особенностях русского народного костюма; знакомить с понятиями: «Косоворотка», «Порты», «Передник»; учить сравнивать народный костюм с современной одеждой.</p>	<p>мини-музей «Родная сторона».</p> <p>Презентация «Из чего сделаны шерстяные нити» «Ткацкий станок»</p>
<p>День защитника Отечества (3-неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск, боевой техники.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p>	<p>Праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Народная культура традиции/ Транспорт (2-4 недели марта)</p>	<p>и</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусств, расширять представления о понятии «Гужевой транспорт»; обогащать представления о пользе гужевого транспорта для человека и окружающей среды; сравнивать гужевой и современный транспорт. Расширять представлений детей о празднике «Масленица», ее обычаях, символах: блин-символ солнца, сжигание чучела.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» Фольклорный праздник «Масленичный разгуляй»</p> <p>Презентация «Масленичные традиции»</p>
<p>«Весна» (1-неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>День космонавтики (2-неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли — 22 апреля». Выставка «Космосу посвящается» совместно с родителями.</p>

		Выставка детского творчества
«Село весной» (3-неделя апреля)	Обогащать представления детей о календарно-обрядовых праздниках: «Вербное воскресенье», «Пасха», «Красная горка», о символах праздников и их значении в жизни людей, их проведении и обрядовой кухни.	Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»
День Победы (4-неделя апреля-1-неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества Оформить уголок ко дню Победы. Презентация «Памятники героям ВОВ»
Посевная (2-неделя мая)	Расширять представления детей о работе в поле и орудиях труда, подготовки почвы; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посев овса», «Огород на окне».	«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»
Лето (3я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.

**Комплексно – тематическое планирование
в подготовительной группе**

Тема	Содержание работы	Мероприятия
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представление о профессии учителя, положительного отношения к профессии.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества

<p>С чего все начиналось (2-неделя сентября)</p>	<p>Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Пробуждать интерес детей к истории возникновения села Власиха (расширения представления детей о том, что село начиналось с реки, первые дома ставили на берегу реки, вода - источник жизни, река – «грузовой транспорт»; о свойствах природных материалов: глина - пластична, песок – фильтр для воды и др.) Расширения представления о домах прошлого и настоящего. Выявлять особенности постройки старых и современных домов. Знакомить детей с алгоритмом строительства дома и его архитектурой: ставни, наличники, конек.</p>	<p>Показ презентации</p>
<p>«Осень» (3-4 неделя сентября)</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества. Слушание записей Рассматривание репродукций к картинам «Осень»</p>
<p>«Дружная семья» (5-неделя сентября)</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления о семье. Расширять представления о родных корнях семьи.</p>	<p>Праздничный концерт «День пожилого человека»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и</p>	<p>Показ презентаций, использование мультимедиа Выставка детского творчества</p>

	уважать их культуру, обычаи и традиции.	
<p>Транспорт. Знакомство с дорожными знаками»</p> <p>(3-неделя октября)</p>	<p>Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p>Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Формировать знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Показ презентации</p> <p>«Виды транспорта»</p> <p>Презентация «Дорожная азбука»</p>
<p>Моя усадьба</p> <p>(4-неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о «Подворье - это усадьба», «Забор - плетень», раскрыть понятия: «овин», «навес», «погреб», «баня».</p> <p>Расширять представления о том кто живет на скотном дворе, раскрыть понятия «Птичий двор»; закреплять представления о роли домашних животных в жизни человека.</p> <p>Расширять представления детей о том какой овощ из каких семян прорастает и какую пользу приносит; знакомить с картиной И.Щетининой (Алтайский край) «Фрукты. Из цикла «Дети солнца»; «Щедрые дары Алтая. Облепиха и яблоки»; «На веранде в сентябре»; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Соберем семена».</p>	<p>«Осенины» совместно с МБОУ ДОД ДШИ «Традиция»</p> <p>Выставка «Дары осени» совместно с родителями.</p>
<p>«День народного единства»</p> <p>(1-2я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>Расширение представлений о Москве-главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Международный этнофорум «Сибирские беседы»</p>
<p>Мой дом (3-неделя ноября)</p>	<p>Расширять понятия «Печь», «Очаг» и их предназначение; об убранстве дома: палаты, лавки, красный угол; сравнение прошлой мебели и современной.</p> <p>Формировать исследовательский и</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» (знакомство с</p>

	<p>познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Посуда моего деда и моя посуда»; формировать представления о профессии «Гончар», об этапах изготовления посуды; обогащать представления об утвари русского дома: посуда, ухват, ведро, чугунок, кочерга, деревянная лопата.</p> <p>Формировать представления о семейных связях, понятиях: «родственники», род, родовое древо.</p> <p>-Чтение стихотворения «Мои часы» алтайского поэта В.М. Башунов .</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно – экспериментальную деятельность «Родовое древо».</p>	утварью дома).
«Путешествие в прошлое книги» (4-неделя ноября)	<p>Познакомить с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей.</p> <p>Учить правильно, пользоваться книгой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	Презентация «Виртуальная экскурсия в библиотеку»
«Встреча зимы» (1-неделя декабря)	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.</p>	Выставка детского творчества
«Род и родословие»/ «Гостеприимство» (2-3 неделя декабря)	<p>Закреплять представления о родственных отношениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Расширять представления об этикете приема гостей, о русском гостеприимстве, пользе чая из трав; сравнение современного чайника и самовара, расширение представлений.</p>	<p>Составление родословного древа</p> <p>Презентация «Вежливые хозяева»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона».</p>
«Новый год» (4-5 неделя декабря)	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка «Новогодний хоровод»</p>

	празднику, желая активно участвовать в его подготовке.	совместно с родителями
Деятельность зимой. (2-неделя января)	Закладывать основы праздничной культуры, знакомить с традициями празднования «Святок», понятиями «Коляда», «Колядовщики», формируем представления о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Расширить представления детей о том, чем занимались взрослые и дети зимой; учить сравнивать деятельность взрослых и детей зимой раньше и сейчас.	Проведение «Колядок»
«Зима» (3-4-недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Формировать первичные исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях зимы. Продолжение знакомства природой Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества Презентация «Деятельность взрослых и детей зимой»; «Зимующие птицы»
«Что носили» (1-2 неделя февраля)	Знакомство детей с профессией «Ткачиха», с технологией изготовления ткацких изделий: коврик, одежда, половики; расширение представления детей о ткачестве и прядении; знакомить с понятиями: веретено, кудель, прялка, ткацкий станок; обретение практические навыки в прядении шерстяной нити и ткачестве. Расширять представления детей о разнообразии и особенностях русского народного костюма; знакомить с понятиями: «Косоворотка», «Порты», «Передник»; учить сравнивать народный костюм с современной одеждой.	Экскурсия в мини-музей «Родная сторона». Презентация «Из чего сделаны шерстяные нити» «Ткацкий станок»
День защитника Отечества (3-неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник. Выставка детского творчества.

	<p>Знакомство с разными родами войск, боевой техники.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p>	
<p>Международный женский день (4-неделя февраля-1-неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции/ Транспорт (2-4 недели марта)</p>	<p>Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого.</p> <p>Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p> <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах.</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусств</p> <p>, расширять представления о понятии «Гужевого транспорт»; обогащать представления о пользе гужевого транспорта для человека и окружающей среды; сравнивать гужевой и современный транспорт.</p> <p>Расширять представлений детей о празднике «Масленица», ее обычаях, символах: блин-символ солнца, сжигание чучела.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Родная сторона» Фольклорный праздник «Масленичны й разгуляй»</p> <p>Презентация «Масленичны е традиции»</p>
<p>«Весна» (1-неделя апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
<p>День космонавтики (2-неделя апреля)</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>Стенгазета «День космонавтики»; «День Земли – 22 апреля». Выставка «Ко дню космонавтики» совместно с родителями. Выставка детского творчества</p>
<p>«Село весной» (3-неделя апреля)</p>	<p>Обогащать представления детей о календарно-обрядовых праздниках: «Вербное воскресенье», «Пасха», «Красная горка», о символах праздников и их значении в жизни людей, их проведении и обрядовой кухни.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Обрядовые праздники»</p>
<p>День Победы (4-неделя апреля-1-неделя мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах. Знакомство с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества Оформить уголок ко дню Победы.</p>
<p>Посевная (2-неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о работе в поле, подготовки почвы; формировать исследовательский и познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность. «Посев овса», «Огород на окне»</p>	<p>«Посадка мини-огородов на прогулочном участке»</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (3-неделя-4-недели мая)</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс</p>	<p>Праздник «До свидания детский сад!»</p>