

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236» общеразвивающего вида**

Материал для мастер-класса для педагогов ДОУ в рамках подготовки к педагогическому совету «Нравственно-патриотическое воспитание»

**Тема: «Применение интерактивной доски в формировании представлений о родном крае у старших дошкольников»**

Составил:

Логинова Ю.А. воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

Дата проведения: 06.12.2019 г

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию растет из года в год. Поэтому мы, те, кто работает с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились.

Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе.

Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей целостной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, потребности в реализации собственных творческих способностей, формирование патриотических чувств, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также и принадлежности к мировому сообществу. На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Патриотизм ребенка дошкольного возраста выражается в его потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличии у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. С целью воспитания патриотизма предусматривается решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, игр, труд. Свою работу строю в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- "позитивный центризм" (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Существует немало методик и технологий нравственно – патриотического воспитания, но особое внимание в данной работе, хотелось бы уделить работе на интерактивной доске. С появлением интерактивного оборудования у меня появилась возможность оживить и разнообразить свои занятия. Возможность обучения с использованием интерактивной доски шире тех, которые дает традиционная форма. Она способствует повышению активности детей за счет возможностей наблюдать результаты своей исследовательской деятельности, использования метода опробирования и анализа действий за счет их повторений.

Обучающие ситуации, создаваемые с помощью интерактивной доски делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ребенка в сообществе с другими детьми. Поэтому их использование в образовательном

процессе может стать важным средством коррекции психических функций ребенка, позволит обеспечить введение его в культуру общества, помочь адаптироваться в социуме.

Электронную наглядную информацию разрабатываю самостоятельно, при помощи специализированного программного обеспечения для интерактивной доски. Разнообразие форм предъявления информации делают работу привлекательной и доступной для усвоения детьми, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия.

Интерактивную доску использую на всех занятиях, так как дидактические игры разработаны по каждой теме программы. На занятиях применяю дидактические игры с использованием интерактивной доски для подачи новой темы и закрепления изученного материала. Также используя доску, у детей развивается компьютерная грамотность, мелкая моторика, активизируется внимание и познавательный интерес. С помощью интерактивной доски ребята разгадывают шифровки, пишут маркерами, используют ластик, перемещают объекты на экране. Задания предлагаю с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Использование интерактивной доски показало, что даже «слабый» ребенок проявляет желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задание игры. Дидактические игры с применением электронного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной – занятие проходит незаметно, никто не устает и не остается равнодушным. Создание ситуации успеха, минимум утомляемости, повышенного интереса к учебе – яркий показатель эффективности применения интерактивной доски.

Варианты использования интерактивной доски:

- как обычная доска
- для рисования электронной ручкой;
- как демонстрационный экран
- для презентаций, показа иллюстраций, видеофильмов;
- как сенсорный монитор, так как движение электронной ручкой по экрану равносильно движению мышкой по монитору.

Но хочется еще сказать, что с появлением возможности использовать информационные технологии следует помнить о качестве их использования: оно должно быть уместным, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не отвлекающий, а развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения (стандартным наглядным материалом, реальными объектами), которые стимулируют полноценное сенсорное развитие дошкольников.

Все игры и задания разработаны с целью совершенствования наглядно-действенного мышления. Они корректируют процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения предметов, требуют умение сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнять их

правильно.

Познакомимся с некоторыми из дидактических игр.

Игра «Собери пазл»

Задачи: закрепить представление детей о гербе родного города и России; уметь выделять герб родного города и герба России из других знаков; упражнять детей в соответствии целого из частей; воспитывать усидчивость.

Используется элемент интерактивности «переверни и собери», пазлы герба .Барнаула, Алтайского края и России

Игра «Найди пару»

Задачи: упражнять в нахождении логического соответствия, активизации словаря. Используется прием перетаскивания объектов. Дети перетаскивают картинки с изображением памятников, флагов, карт, соединяя их в пару по логическому соответствию.

Игра «Продолжи узор»

Задачи: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы; развивать зрительную внимательность и мелкую моторику.

Используем маркер – продолжаем рисовать узор для русского костюма.

Игра «Собери из полосок флаги»

Задачи: способствовать закреплению знания флага своего города и своей страны; упражнять детей в соответствии целого из частей; воспитывать усидчивость. Используется элемент «подбери верное» перетаскивание частей - полосок флага России.