

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 236» общеразвивающего вида

Конспект организованной образовательной деятельности.

**Тема:** « Скоро в школу».

Составил:

Петрова Н.А. воспитатель  
высшей квалификационной  
категории.

Ильясова М.В. воспитатель  
Высшей квалификационной  
категории.

Барнаул 2020

**Цель:** : формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- закреплять у детей навыки счета
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять в решении задач;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать словарный запас детей, умение отвечать полными ответами;
- воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая;

**Оборудование:** игровое поле: на нем изображены в правом нижнем углу школа и в левом верхнем углу детский сад, по ходу маршрута от детского сада до школы в прямоугольниках даны задания, которые надо выполнить; простые карандаши, пеналы на каждого ребенка, листы в клетку для графического диктанта на каждого ребенка.

**Ход образовательного процесса:**

Организационный момент:

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро! »

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Сколько, ребята, у нас гостей!

Давайте поздороваемся с гостями!

Доброе утро!

В.-Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру « Соро в школу». Для чего нужна школа? И нужна ли она нам?

Сегодня каждый из вас может проверить, чему он научился в детском саду. Перед вами схема на которой изображены детский сад и школа.

- Нам необходимо преодолеть расстояние от детского сада до школы. Отправимся мы на автобусе и по пути будем останавливаться разных станциях, на которых будут даны задания.

В.: - Определите место расположения детского сада на схеме.

Дети: - В нижнем левом углу.

В.: - Кто скажет, где расположена школа?

Д.: - В верхнем правом углу.

В.: - Молодцы! Определили правильно место расположения детского сада и школы. Сейчас мы отправимся в школу, а по пути будем выполнять задания и узнаем, как мы готовы к школе. Ребята, но прежде чем пройти в салон автобуса вам необходимо приобрести **билеты**. Номер билета соответствует посадочному месту. Занимайте свои места.

Чтобы автобус тронулся нужно –решить задачки. Слушайте внимательно:

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей?

(Шесть)

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца?

(Пять)

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? (Четыре)

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?

(Семь)

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек?

(Три)

Давайте познакомимся с соседями. Я буду показывать цифру, а вы покажите соседей этой цифры .

А пока мы с вами едем, **возьмите карточки** и расставьте знаки между предметами и числами.

-Ну, вот перед нами первая станция:

### **1 станция «Познавай-ка».**

В.: - Напомните мне, какое сейчас время года?

- Сколько всего времен года? (назовите их)

- Вспомните и назовите все месяца, начиная с января.

- А какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой день недели будет завтра?

- Месяц?

- Назови день недели, который я пропустила (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье)

- Назови лишнее слово в ряду слов (объясните):

зима, среда, весна, лето;

один, два, круг, четыре;

плюс, минус, пятница, равно;

круг, квадрат, март, треугольник и т. д.

В.: - Молодцы! С первым заданием вы справились.

Едем дальше. И на пути мы встречаем вторую станцию.(Двигаю фишку)

### **2 станция «Развивай-ка»**

Ребята и на этой станции нам необходимо выполнить задание. Мы будем составлять небольшие рассказы по схеме Может кто-нибудь напомним мне каким словом мы называли эти маленькие рассказы? (Синквейн). Дома вы упражнялись с родителями составлять эти рассказы. Вот сейчас мы и послушаем, что же у вас получилось! Я буду подносить ваши работы к документ камере, ну а вы будете рассказывать.

Молодцы! Едем дальше. И на пути видим следующую станцию.

В.: -Едем дальше и видим перед нами **3 станцию. Она называется «Укрепляй-ка».**

В.: - Ребята, а что укрепляет здоровье?

Д.: - Гимнастика.

В.: - Правильно. **Проведем физкультминутку «Дни недели»:**

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал,

А в субботу, в воскресенье

Целый день я отдыхал.

В.: - Молодцы! Вот немного отдохнули, укрепили здоровье. Продолжаем дальше.

**4 станция. Обучай-ка**

Ответить на вопросы.

-Из чего состоит наша речь (из слов)

-Из чего состоят слова (из слогов)

-Из чего состоят слоги (из звуков). На какие две группы они делятся (гласные и согласные)

-Какими бывают гласные (ударные и безударные, обозначаем фишкой красного цвета) (объясняют ответы)

Согласные (твердые и мягкие, обозначают синими и зелеными фишками)

**Звуковой анализ слова «школа».**

Произносим слово. Определяем количество слогов, называем их. Определяем количество звуков в слове. Количество гласных, количество согласных. Определяем ударный слог.

/ш/-согл гл., всегда тв.

к/-согл., тв.

о/-глас., уд.

/л/-согл., тв.

/а/- глас.,

-Какие слова образовались от слова «школа называют однокоренные слова: школьник, школьница, пришкольный, школьный, школяр, школьные) .

В.: - Молодцы! И с этим заданием справились.

дальше.

И встречаем на пути следующую станцию.

**5 я станция « Минутка для шутки» ( на ковре)**

В.: - Здесь живут хитрые задачки.

- 1) Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл каждый?
- 2) У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
- 3) Что едят крокодилы на Северном полюсе?
- 4) 4 яйца варятся 4 минуты. Сколько минут варится одно яйцо?
- 5) По двору гуляли петух и курица. У петуха две ноги, а у курицы — 4 . Сколько ног вместе?
- 6) Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

В.: - Едем дальше и видим перед нами **6 станцию. Она называется «Соблюдай-ка».**

Ребята все вы будущие школьники, поэтому по дороге в школу необходимо соблюдать....(Что?) **Правила дорожного движения** .Ребята у вас на столе лежат вот такие карточки. Сейчас мы будем работать в парах. Вам необходимо рассмотреть ситуации обсудить и закрасить кружок зеленым цветом, если дети поступают правильно, если же они поступают неправильно, то красным.

. Со всеми заданиями вы справились. И вот преодолели путь от детского сада до школы. Теперь мы убедились, что у каждого есть все необходимые знания, чтобы хорошо учиться в школе.

Итог:

В.: - Какие задания показались вам наиболее интересными?

- На какой станции задания показались наиболее сложными?

- Что больше всего понравилось ?

- А мне больше всего понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. Молодцы! Так держать!