

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236» общеразвивающего вида**

Доклад для выступления на IX Международной НПК «Этнокультурное образование: опыт, проблемы, решения»

Тема: «Возможности ИКТ, как средства формирования этнокультурных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»

Составил:

Логинова Ю.А. воспитатель
высшей квалификационной
категории

Дата проведения: 29.11.2017 г

г. Барнаул 2017

Дошкольный возраст важный период в формировании базиса личностной культуры и приобщения детей к этнокультурному наследию, а также воспитания доброжелательности к другим людям, терпимости и лояльности к различиям окружающих. Именно в дошкольном детстве происходит интеллектуальное и эмоциональное усвоение детьми краеведческого и народоведческого материала, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы добровольно следовать социально-одобряемым эталонам поведения.

Все это служит важной предпосылкой для приобщения к этнокультурному наследию и формирования системы нравственных взглядов и убеждений на окружающий мир, которые являются признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивида и необходимы для закладывания основ толерантной культуры личности.

В работе по формированию этнокультурных представлений у старших дошкольников необходимо применение современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности, что позволит повысить интерес ребенка к этнокультурным представлениям, увлечет его в игровую тематическую деятельность.

В данном направлении очевидно применение информационно-коммуникационных средств, как наиболее современного и эффективного средства обучения.

В работе по формированию этнокультурных представлений мы делаем акцент на мультимедиа продукцию и работу с интерактивной доской. Мультимедиа - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука.

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Использование презентационных инструментальных средств позволяет, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме, а также предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность и повышает эффективность педагогической работы в целом.

В работе по формированию этнокультурных представлений мы поставили перед собой следующие задачи: 1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий. 2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей. 3. **Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей. Слайд 2**

Одно из направлений нашей работы по использованию ИКТ – создание познавательных, игровых мультимедийных презентаций и

методических пособий для интерактивной доски, а также активное использование их в работе с детьми.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для эффективного применения ИКТ в образовательном процессе.

Коллективом ДОУ разработана программа по ознакомлению дошкольников с традициями, обычаями и историей села Власиха «Открывая мир родного села». (слайд 3) Именно в рамках данной программы ведется работа по формированию этнокультурных представлений. Главным действующим персонажем является Боровичок, который ставит проблемные ситуации, знакомит детей с новым материалом, и помогает закрепить полученные знания (слайд 4)

Нами Разработаны познавательные мультимедийные презентации с игровыми заданиями на закрепление материала для интерактивной доски. «Из чего что сделано», «Из чего строят дома», «Подворье», «Уралосибирская роспись», «Утварь дома», (5-9)

Работа с презентациями проводится 1 раз в неделю. Мультимедийные технологии могут быть использованы: слайд 10

1. Для обозначения темы занятия или как вводная часть с участием Боровичка (иллюстрация, загадка, смоделированная проблемная ситуация, видеоролик). Слайд 11

2. Как сопровождение рассказа слайд 12

Используются созданные специально по темам мультимедийные презентации, содержащие иллюстрационный материал, основные схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

3. Как информационно-обучающее пособие. Слайд 13

4. Для контроля знаний. Слайд (14-17)

Использование игрового момента в мультимедийной презентации, активизирует познавательную деятельность дошкольников. Игровые задания могут представлять собой варианты карточек с иллюстрациями на сравнение, обобщение и систематизацию знаний ответы.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление. Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью медиатехники позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объёмных и ярких представлений. Всё это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала .

Познание окружающего мира через самостоятельную деятельность, привлекает детей. Именно поэтому мы даем возможность детям, совместно с родителями создавать свои презентации об истории и традициях семьи,

родного села. При этом мы превращаем детей из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности.

В работе с семьей мы активно используем метод проектов, что позволяет не только развивать творческие способности воспитанников в семье, но и формировать опыт поисковой деятельности. Мы предлагаем родителям совместно с детьми подготовить материал с применением ИКТ по теме проекта. Так, совместно реализуем проект «Улица, на которой я живу». Воспитанники совместно с родителями делают презентацию своей улицы (фото, описание, исторические факты).

В результате внедрения ИКТ, в процесс формирования этнокультурных представлений у старших дошкольников было установлено следующее: слайд 18

- Значительно возрос интерес к образовательной деятельности в этнокультурном направлении;
- Повысилась эффективность запоминания материала по теме, а также познавательная активность воспитанников в целом;
- Появилась возможность значительно разнообразить образовательный процесс. Воспитатель имеет возможность наглядно представить детям фото и видео материал исторического характера, а также, появляется возможность моделировать различные ситуации, не выходя за пределы ДОУ или закрепить полученные на экскурсиях знания в игровой форме.
- У детей появилась возможность проявить свои знания в данной области и совместно с родителями представить их сверстникам, что повышает самооценку, уверенность в себе и поддерживает интерес к самостоятельной поисковой деятельности;
- Воспитанники получают знания в современном, доступном и интересном для них виде, т.к. современным дошкольникам сложно усвоить материал в виде статичных иллюстраций далеких от их повседневных представлений;
- Родители оказываются вовлечены в образовательный процесс как активные участники поиска информации совместно с ребенком. Это дает возможность получить опыт совместной образовательной деятельности, так необходимой в школе.