

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад 236» общеразвивающего вида

Материалы педагогического совета

## Обобщение опыта

Тема: «Использование современных технологий в  
целях развития речи у детей дошкольного возраста»

Составил:  
Рагозина Ю.В. воспитатель  
первая квалификационная  
категория

Барнаул 2018

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Я думаю, более точно это подтверждается словами Джона Дьюи: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Педагогу необходимо побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только на занятиях, но и в процессе свободного общения. Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в педагогике современные приемы и методы, которые способствуют совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. А это значит: опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы, развитие коммуникативных умений детей.

В дошкольном возрасте первостепенное значение имеют наглядные методы и приемы обучения, что связано с преобладанием у малышей наглядно-образного и наглядно-действенного типов мышления. Для малышей в группе создается особое пространство для речевого, игрового и сенсорного развития в соответствии их возраста. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

Предлагаю вашему вниманию обзор современных технологий, применяемых в моей педагогической практике в работе с дошкольниками для развития речи.

Самыми важными считаю здоровьесберегающие технологии, они всегда стоят на первом месте и актуальны во все времена. Что же новенького на слуху за последние годы в этом направлении?

Здоровьесберегающие технологии.

Биоэнергопластика.

Это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать

естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности и речи детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Руки ребёнка подключаются только при полном освоении артикуляционного упражнения и выполнении его без ошибок. Таким образом, ребенок выполняет артикуляционное упражнение и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движение.

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.

Для большего эффекта, привлечения внимания и увеличения заинтересованности детей на руки можно одеть «Волшебные перчатки», изготовленные в виде забавных героев. Изготовленные мною для упражнений биоэнергопластики «Волшебные перчатки», по желанию детей вышли за пределы своего предназначения. Дети с удовольствием надевают на руку перчатку и оживляют ее с помощью, выбранного ими героя, ищут интонационные средства выразительности для создания игрового образа. «Волшебные перчатки» веселят и обучают; обогащают и активизируют словарь, провоцируют детей на ведение диалогов, совершенствуют монологическую речь, развивают творческие способности, эмоциональную сферу дошкольников, помогают обрести уверенность в умении мыслить и фантазировать, лучше управлять движениями собственных пальцев.

### Кинезиология

«Гимнастика для мозга» — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

Используются фронтально, в подгруппе, индивидуально в образовательной деятельности, в коррекционно-развивающих занятиях, в режимных моментах, в свободной деятельности ребенка. Проводятся в доброжелательной обстановке.

В нашей группе имеется картотека кинезиологических упражнений, которые используются мною ежедневно при проведении утренней зарядки. Дети охотно и позитивно выполняют эти упражнения совместно с воспитателем.

*(Показ: «Картотека кинезиологических упражнений», пример выполнения упражнения «Симметричные рисунки»)*

Игровые технологии.

Наиболее благоприятное речевое развитие в дошкольном детстве происходит в игре, игровых действиях.

Игровые технологии – это система методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий в развитии связной речи – «разговорить» детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы растущего дошкольника, дать возможность ребёнку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, умением осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазию ребёнка. Только при этих условиях игра будет полезна для развития речи дошкольника и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Все игры универсальны их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.

В своей практической деятельности я применяю следующие игры для развития речи:

- Подвижные игры с текстами.
- Народные и хороводные игры.
- Настольно-печатные и дидактические игры.
- Игры-драматизации.
- Игры-манипуляции.

- Сюжетные пальчиковые упражнения.
- Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.
- Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»).
- Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук.
- Шнуровки, мозаики, вкладыши, пазлы, лабиринты.
- Игры с прищепками, бусами, с пересыпанием (крупы, песок, с водой).

Недостаточный уровень мотивации к образовательной деятельности у дошкольников – проблема, с которой рано или поздно сталкивается каждый специалист ДООУ.

Необходимо способствовать «выращиванию» детской речевой инициативы, а именно: обращению ребенка к взрослому с вопросом. Этому способствует введение сюрпризного момента – вхождение героя, возникновение проблемной ситуации, предложение подумать самим, поиск разных вариантов и т. д. Создавая игровые проблемные ситуации важно дать детям возможность самостоятельно подумать, выдвинуть собственные предложения по данной проблемной ситуации, детские вопросы важны, чтобы у детей в следующий раз было желание их задавать, проявлять свою речевую активность, творчество.

*(Показ: игра с прищепками, с вырезанными дырочками для пальцев, картотека игр с текстом, практический пример подвижной русской народной игры с текстом «Заинька», практический пример игры с проблемной ситуацией "Животные хотят домой")*