

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №236» общеразвивающего вида

«Как не заблудиться в лесу »
(познавательно-исследовательский проект)



Воспитатели 4 группы
Логинова Ю.А.
Рагозина Ю.В.

Актуальность

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении развития познавательного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Не менее важна проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Умение ценить и беречь природу, а также навыки безопасного поведения человека в природной среде – не маловажный аспект экологического воспитания дошкольников.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности в природе.

Цель проекта: создание условий, раскрывающих познавательный, исследовательский, интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов

Задачи для детей:

- Развивать умение принимать участие в исследовательской деятельности.
- Проявлять бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать основы безопасного поведения в природе.
- Развивать наблюдательность, мышление, умение рассуждать и отстаивать свою точку зрения.
- Научиться пользоваться компасом.

Задачи для педагогов:

- знакомить детей с понятиями «стороны света», «компас», «ориентирование по местным признакам»;
- способствовать формированию основ экологической культуры воспитанников;
- способствовать формированию основ безопасного поведения в природе;
- способствовать развитию личностных качеств воспитанников;

— проводить поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Задачи для родителей:

- Совершенствовать систему взаимодействия ребенок-родитель-педагог;
- Активизировать влияние семейного воспитания на развитие дошкольника;
- Способствовать формированию основ безопасного поведения в природе.

Принципы реализации проекта:

- принцип активизации положительной самостоятельности
- принцип познавательной активности
- принцип наглядности
- принцип поэтапности
- принцип вариативности

Для ознакомления воспитанников с темой использовались следующие

методы:

- беседа –дискуссия,
- метод использования ИКТ (обучающие мультимедийные презентации и мультфильмы)
- метод моделирования
- метод сравнения и анализа.

Работа по проекту велась в течение месяца, совместно с родителями, воспитанниками и сотрудниками группы.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: познакомятся с новыми для себя понятиями и явлениями, получат опыт активного участия в познавательно-исследовательской деятельности; узнают о правилах безопасного поведения в лесу и бережного отношения к природе.

Родители: в результате деятельности в образовательном проекте расширят свои знания в образовательной области «География», «Основы безопасности и жизнедеятельности»; получат опыт совместного участия в познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги: повысят профессиональный уровень, активизируют работу в инновационных направлениях «проектирование» и «Использование ИКТ в дошкольном образовании».

Этапы реализации проекта:

Работа с детьми	Работа с родителями	Методическая подготовка
Подготовительный этап		
Проблемная ситуация: «Маша заблудилась в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление интересной для ребенка темы в рамках проекта. 2. Консультация «Проектная деятельность в познавательном развитии ребенка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информативной базы для реализации проекта 2. Разработка перспективного плана 3. Оформление карты «Что мы знаем - что хотим узнать?» 4. Разработка консультаций для родителей.
Основной этап		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с использованием мультимедийных презентаций: «Ориентирование: стороны света», «Ориентирование по местным признакам», «Компас». 2. Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать компас?» 3. Подготовка театрализованной проблемной ситуации «Как не заблудится в лесу?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Безопасность ребёнка в лесу – превыше всего», «ЛЭП-бук – технология познавательно-исследовательской деятельности». 2. Совместный с поиском информации по проекту и оформление его в виде презентации, ЛЭП-бука, макета. 3. Помощь в постановке театрализованной проблемной ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с родителями; 2. Подбор мультфильмов, мультимедийных презентаций 3. Реализация перспективного планирования по проекту.
Заключительный этап		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Фестивале познавательно-исследовательских проектов ДОУ. 2. Индивидуальные выступления по проекту в виде ЛЭП-бука, макета, альбома. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Экологическое воспитание старших дошкольников» 2. Подготовка индивидуальных выступлений детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Фестивале познавательно-исследовательских проектов ДОУ. 2. Подведение итогов реализации проекта

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы ,.. Вераксы.
 2. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
 3. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007
 4. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
 5. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
 6. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество».
 7. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
- ФГОС ДО с января 2014 года определяет работу детских садов как образовательных организаций первой ступени общего образования, в том числе и по экологическому воспитанию. В статье рассмотрены образовательные области, через которые система экологического воспитания может быть реализована на практике.

«Как не заблудиться в лесу?»
(презентация исследовательского проекта)

*Выходят ттецы-рассказчики и под музыку начинают рассказ сказки –
герой сказки выполняет движения по тексту.*

Как-то раз малышке-Маше
Захотелось в лес пойти.
Не хотелось, видно, каши,
Ей грибочков бы найти!

Быстро взяв свою корзину,
Побежала из села....
Нарвала чуть-чуть малины,
И грибов штук пять нашла.

А потом давай резвиться,
Прыгать, бабочек ловить....
То за птичкою помчится,
То в канаву угодит.

В общем, весело ей было,
Только стало, вот, темнеть,
Сердце девочки заныло,
Не желает больше петь!

А кругом одни деревья,
И тропинки не видать.
Смотрит Маша, в удивленье:
-И, куда же мне бежать?!

Всё темнеет и темнеет....
Ох, и страшно же одной!
Солнце спряталось, не греет,
Лес как будто стал живой:

Заскрипит, потом завоет,
Спину веткой ткнёт твою,
То лицо росой умоет,
То затянет песнь свою....

Плачет бедная малышка,
Очень хочется домой!



Влада: Дети, скажите, пожалуйста, что случилось с Машей?

Ответы детей

Влада: Да, ребята, она заблудилась. А вы знаете как не заблудиться в лесу, ведь на месте Маши мог оказаться каждый человек?

Ответы детей

Влада – Да, вы правы, всё это важно, но самое главное правило – никогда нельзя ходить в лес без взрослых. Маша, ты поняла в чём твоя ошибка?

Ева – Я всё запомнила, больше никогда не буду ходить в лес одна. Но что же мне сейчас делать: Я же уже заблудилась!

Влада – В этом мы тебе поможем. Дети нашей группы целый месяц изучали этот вопрос и сейчас об этом расскажут.

Дети представляют плакаты и проговаривают правила (последний плакат о компасе)



Влада – Спасибо большое! Ребята, а вы знаете что такое компас и как им пользоваться?

Ответы детей

Влада – Сейчас Никита расскажет о компасе, ведь он о нём знает больше всех в детском саду.

Доклад о компасе



Ева – Хорошая вещь компас, но у меня его нет. Как же быть?

Влада – Маша, лес сам может подсказать тебе нужное направление. Об этом нам расскажут Влад и Олег.

Доклад с демонстрацией макета.



Из-за кулис раздается крик «Маша, ау, ты, где?»

Влада – Слышите, кто-то кричит?

Ева – Это мои мама и папа! Они меня ищут!

Влада – Ребята, давайте поможем Маше и крикнем вместе: «АУ, я здесь»

Кричат несколько раз. Выходят мама и папа из-за кулис обнимают Машу.



Папа – Как хорошо что мы тебя нашли, дочка.

Мама – Мы очень за тебя волновались.

Папа – Спасибо вам, ребята, что помогли нам найти Машу.

Ева - И еще спасибо, что рассказали мне много нового и интересного.

Теперь я никогда в лесу не заблужусь.

Влада – Мы сегодня узнали много нового и интересного, правда ребята? И для закрепления знаний мы посмотрим мультфильм «Компас» из цикла «Фиксики».

Спасибо за внимание!