

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КОЛЛЕКТИВОМ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Попова Л.Ю. заведующий
МБДОУ «Детский сад № 236» (г.Барнаул)
Кривошеина Ю.А. старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 236» (г.Барнаул)

Интеграция дополнительного и дошкольного образования, на современном этапе, становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности учреждений дополнительного образования. Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. А также детский сад приобретает импульс для развития и саморазвития. Развитие ДОУ за счет использования потенциала дополнительного образования происходит и у нас.

Дошкольное учреждение расположено в сельской местности, где еще живут носители (дедушки и бабушки) народной культуры русскоязычного населения Алтайского края и села Власиха, богатого своими традициями. Парадокс заключается в том, что педагоги, призванные воспитывать патриотические чувства и гражданскую позицию у детей, сами не знают о том богатейшем потенциале, который содержится в местности, жителями которой они являются.

Инновационная деятельность нашего дошкольного учреждения осуществляется на основе реализации этнокультурного подхода. Именно этнокультурный подход в образовании обеспечивает целостное гармоничное развитие ребенка, помогает определить его национальную принадлежность и ощутить себя представителем той или иной национальности.

Для обеспечения единого образовательного пространства и расширение возможностей получения детьми дополнительного этнокультурного образования коллектив ДОУ тесно сотрудничает с детской школой искусств «Традиция». Взаимодействие осуществляется через непосредственно организованную деятельность этнокультурной направленности: мастер-классы, календарно-обрядовые праздники, фестивали, научно-практические конференции. В естественной жизнедеятельности дети открывают традиции русского народа, знакомятся с малыми фольклорными жанрами, прикладным творчеством, игрой на инструментах устной народной традиции, народными играми и историей обрядовых праздников. Сотрудничество позволяет дошкольному учреждению расширить спектр образовательных услуг оказываемых воспитанникам детского сада, что бесспорно позитивно влияет на развитие детей и имидж дошкольного учреждения. За время сотрудничества созданы три детских фольклорных ансамбля. Они являются ежегодными участниками, дипломантами и лауреатами фестивалей различного уровня от

районного до международного. Так же при активной консультативной поддержке специалистов ДШИ «Традиция», участия родителей создана коллекция традиционных костюмов народной одежды представителей русскоязычного населения Алтайского края, которая позволяет всем участникам педагогического процесса погрузиться в атмосферу традиционной национальной культуры. При данном взаимодействии воспитанники детского сада получают дополнительное этнокультурное образование, обеспечивающее основы становления национального самосознания человека.

При совместной деятельности педагогов и родителей с привлечением специалистов детской школы искусств «Традиция» в ДОО создана этнокультурная предметно-развивающая среда, пополнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Оборудован и постоянно пополняется мини-музей «Родная сторона» - это место, где взрослые и дети осваивают искусство рукоделия, знакомятся с бытом и обычаями русского населения. Проживают праздники народного календаря.

Предметно - развивающая среда, способствует становлению основ национального самосознания у детей: уважения, любви к своему народу, семье, к традициям русских людей и их обычаям, понимание и принятие их.

Каждый уголок в помещении и на территории дошкольного учреждения: панно «Традиционный русский костюм», стена сказок, мини-музей «Куклы в национальных костюмах», «Русское подворье», музей народной тряпичной куклы и др., позволяет сразу погрузиться в атмосферу быта русского народа, увидеть богатство и разнообразие стилей, индивидуальность почерка ненавязчиво способствует становлению мифопоэтической картины мира ребенка. Деятельность в музеях – это всегда увлекательные встречи – путешествия в мире вещей имеющих значение для жизни человека.

Совместное проживание праздников, досугов, оформление музеев, выставок сближают поколения укрепляют детско-родительские отношения, что поистине делает данное направление приоритетным и повышает качество образовательного процесса в дошкольном учреждении. Тесное сотрудничество обеспечивает наличие у детей устойчивого интереса к жизни родного села в настоящем и прошлом, проявления заботливого отношения к односельчанам, обогащение представлений детей об окружающем мире и обретение способов позитивного разновозрастного взаимодействия.

Данное сотрудничество выводит педагогический коллектив на новый качественный уровень. Педагогическому коллективу предоставляется возможность для обогащения теоретического потенциала, повышения педагогического мастерства и практического опыта, развития самооценки и способности к самопрезентации через участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, методических выставках, экспедициях к старожилым села.

Дополнительную актуальность получила деятельность учреждения по взаимодействию с учреждением дополнительного образования в связи с переходом первоначально на ФГТ, затем на ФГОС ДО, когда Стандарт становится основой для разработки программы. Особенно это касается (40 %)

формируемой участниками образовательного процесса, которая основывается на региональном компоненте и одним из главных принципов дошкольного образования является этнокультурный компонент.

Для систематизации и обеспечения системного взаимодействия ДОО с социумом на основе интеграции в целях достижения целостного развития ребенка в процессе этнокультурного образования был разработан комплект методических материалов: программа «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах этнокультурного образования детей в процессе взаимодействия с другими социальными институтами», планы взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры, рабочая программа «Открывая мир родного села», которая обеспечивает восполнение этнокультурного регионального компонента в целостной системе образовательного процесса и является составной частью образовательной программы реализуемой в дошкольном учреждении в части формируемой участниками образовательных отношений (40%).

В рамках программы «Открывая мир родного села», важной формой сотрудничества, способствующей сохранению преемственности поколений является совместная экспедиционная деятельность учащихся ДШИ «Традиция» с дошкольниками к старожилам села, в ходе которой дети знакомятся с историей, культурой, традициям и бытом села Власиха, открывает удивительный мир человеческих отношений. Данная деятельность позволяет обогатить представления детей о старейших жителей села – как хранителях истории жизни села.

Таким образом, осуществление воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение качества дошкольного образования невозможно без развития системы социального партнёрства и взаимодействия с компетентным педагогическим коллективом.

На наш взгляд такое взаимодействие позволяет:

- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- расширить границы доступности услуг дополнительного образования и повышения профессионального роста за счет привлечения к работе высококвалифицированных кадров педагогов школы и специалистов: музеологов, фольклористов, этнографов и др.
- обеспечить воспитанникам выход в открытое образовательное пространство города, области, региона, России.

Взаимодействие с социальными партнерами, является важнейшим условием развития современного образовательного учреждения, так как раскрывает границы образовательного пространства, целостное всестороннее развитие детей и педагогов, и влияет на повышение имиджа дошкольного учреждения.

В результате взаимодействия наблюдается динамика участия заинтересованных семей разных поколений в решении актуальных вопросов формирования нравственной позиции дошкольников.

Список литературы:

1. Развитие инновационных процессов в системе дошкольного и начального образования Алтайского края в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Барнаул 2010
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений в условиях реализации сетевого проекта. Барнаул 2011
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от17.10.2013 №1155)
- 4.Этнокультурное образование и воспитание. Проблемы сохранения и воспроизводства жизнеспособных форм традиционной народной культуры. Барнаул 2014