

Проект  
«Этнокультурное образование детей дошкольного  
возраста через проектирование образовательной  
среды на территории ДОУ»



В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное, информационное, культурное пространство.

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит- и сохранение ее в наших детях.

Современные дети плохо знают историю и культуру своего народа. Это порождает проблему: человек не знакомый с традициями, историей и культурой своего народа- человек без прошлого, а значит и без полноценного настоящего и будущего. Поэтому как можно раньше приобщить детей и взрослых к национальной культуре, воспитывать любовь и уважение к Родине.

Основным средством развития личности ребенка является его предметно-окружающая среда. Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

К сожалению, этнокультурная грамотность педагогического коллектива не позволяет обеспечить качество организации этнокультурного образовательного пространства развития ребенка. Поэтому главной моей задачей как заместителя заведующего по УВР является оказание методической поддержки педагогическому коллективу в повышении уровня этнокультурной грамотности.

Разработан проект «Создание предметно- развивающей среды на территории ДОО этнокультурной направленности».

**Цель проекта:** Создать условия на территории ДОО обеспечивающие приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- Повысить этнокультурное образование педагогов.

- Обеспечить эмоциональное благополучие, эмоционально- личностное и социально- нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.
- Реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.
- Проследить эффективность реализации проекта через презентацию мини-проектов групп.

### **Предполагаемые результаты:**

- Обогащение предметно- образовательного пространства на территории ДООУ за счет создания на ней центров этнокультурной направленности . («Имба бабушки Арины», «Сельский двор», уголок сказок).
- Повышение статуса образовательного учреждения.
- Овладение педагогами технологией изготовления оборудования, предметов быта своими руками для оформления участков.
- Создание системы работы с детьми и педагогами по повышению этнокультурного образования.
- Создание условий для развития эмоциональной сферы детей, интереса к познанию полиэтической действительности.
- Формирование у детей культуры социального взаимодействия.

Чтобы внедрить данный проект в образовательный процесс ДООУ и достичь предполагаемых результатов, необходимо было заручиться поддержкой и пониманием как минимум половины членов педагогического коллектива, сформировать творческую группу. Коллективная работа над проектом позволяет обогатить его опытом каждого, создает общую заинтересованность в результатах, уменьшить сопротивление инновациям отдельных работников педагогического коллектива.

Основными формами повышения этнокультурной образованности педагогов и повышения уровня знаний в организации предметно- развивающей среды выступили: семинар «Проектирование развивающего пространства в ДООУ», практический семинар « Оформление прогулочных участков своими руками», смотр- конкурс «Оформление прогулочного участка с элементами этнокультурной направленности». После проведения различных форм работы с педагогами были созданы микро-группы из воспитателей и их единомышленников. Каждой микро-группе предстояло разработать мини-проекты по организации предметно- развивающей среды на своем групповом участке с использованием этнокультурного подхода.

В результате коллективной работы над проектом «Создание предметно- развивающей среды на территории ДООУ этнокультурной направленности»:

-развивающая среда дошкольного учреждения хорошо экологизирована. На каждом из прогулочных участков и возле здания ДОО разбиты цветники и клумба. Привлекает своей необычностью и красотой альпийская горка. Она оживляет среду, развивает эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.

-В центрах «Русский двор» происходит прямой контакт с увлекательным человеческим опытом. Дети обретают ценный эмоционально- чувственный опыт прошлого, делая его достоянием собственного сердца. Здесь все доступно для каждого ребенка.

-Уголок сказок дает возможность делать познавательные занятия более яркими , образными, интересными. Ведь народные сказки , которые живут тысячелетиями, «доносят к сердцу и уму ребенка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы... воспитывают любовь к родной земле». (В.А. Сухомлинский).

-огороды разбитые на участках отражают региональный компонент и помогают решить познавательные, эстетические, природоохраняемые задачи.

-оформлена спортивная площадка на которой дети могут поиграть в подвижные народные игры, которые являются одним из основных средств развития творческой активности детей.

Организуемая предметно- развивающую среду на территории ДОО придерживались принципов построения предметной среды согласно концепции В.А. Петровского:

Принцип дистанции при взаимодействии;

Принцип активности, самостоятельности, творчества;

Принцип стабильности- динамичности;

Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

Принцип эмоциогенности среды;

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов организации среды;

Принцип открытости- закрытости;

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Основной акцент мы делаем на принцип активности, так как успешность влияния развивающей среды на ребенка обуславливается его активностью в этой среде.

Поэтому организация предметно- развивающей среды на территории нашего ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всей территории, а не только в пределах своего участка.

## **Мини-проект**

**«Создание предметно-развивающей среды на прогулочном участке группы «Улочка» этнокультурной направленности для реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

## Как родился проект?

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в мировое образовательное культурное пространство.

Перед современной системой образования стоит задача приобщение новых поколений к исторической памяти народа, а значит сохранение в наших детях, воспитании детей на традициях русской культуры.

К сожалению, этнокультурная грамотность родителей, да и многих педагогов, не позволяет обеспечить качество организации этнокультурного образовательного пространства развития ребенка.

Когда начиналась наша работа, наш участок находился в удручающем состоянии, мы же хотели видеть перед собой прогулочный участок ярким, образным, интересным.

Перед собой мы поставили задачу разработать проект «Создание предметно-развивающей среды на прогулочном участке группы «Улочка» этнокультурной направленности».



## Актуальность

Оформление участков – актуальная задача, насущная проблема создание рациональной. Эстетически оформленной среды.

«Среда, в которой живет современный человек, ребенок имеет исторические корни и в этом смысле является частью культуры общества, в которой закреплены национальные, региональные традиции, особенности. Обусловленные природой, климатом, спецификой производственной жизни местности» Д.С. Лихачев.

Важное значение для воспитания детей имеет оборудование и оформление детской площадки. Общее впечатление от площадки должно быть яркое и жизнерадостное.

Мы живем в селе. Наш детский сад находится в отдалении от города одним из приоритетных направлений в нашем детском саду является воспитание ребенка на традициях русской культуры, приобщение новых поколений и исторической памяти народа. А значит и сохранение ее в наших детях. Ребенок развивается в окружающем мире, большую часть времени он проводит в детском саду и нам захотелось оформить участок так. Чтобы у детей зарождалось чувство любви к родным местам.

## Проблема:

Как способствовать пробуждению интереса у детей и взрослых к истории, традициям и устройству прогулочного участка в образовательном процессе детского образовательного учреждения.

Как жили русские люди? Как работали, отдыхали? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы, значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

## Гипотеза

Если мы создадим среду на участке. Объединив усилия воспитателей. Детей и родителей. То мы увидим не просто другой участок, а участок где будет проходить прогулка - как один из эффективных способов обогащение картины мира ребенка, обретения им способов познания мира гармоничному развитию личности ребенка, его духовного мира, способности укрепления здоровья детей, развитию их самостоятельности.

## **Цель проекта:**

- Создать благоприятные условия для детей.
- Создать условия на территории группового участка ДОО обеспечивающие приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей.
- В результате сотрудничества детей, родителей и воспитателей способствовать воспитанию сознательной деятельности и ответственности.

## **Задачи проекта:**

- Обеспечить эмоциональное благополучие, эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.
- Реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений.
- Наполнять предметно-развивающую среду участка.
- Обеспечить условия для осуществления поисковой деятельности участников проекта.
- Пробуждать чувство любви к родному краю.

## **Основные направления:**

### **Познавательно-краеведческое**

Цель: Создавать условия для пробуждения в детях потребности познавать культуру родного края, бережно относиться к прошлому, дорожить его историей и участвовать в трудовой деятельности.

### **Культурно-историческое**

Цель: Увлечь детей и родителей процессом познания культурно-исторических особенностей своей малой Родины.

### **Гражданско-патриотическое**

Цель: Проживание ситуаций, разрешение морально-этических дилемм для пробуждения патриотических чувств у детей и обретения ими опыта гражданского поведения.

# Основные этапы работы:

## Подготовительный

Цель: Создать условия и обстановку, которые средствами яркой образности и наглядности обеспечивали бы детям особый комплекс ощущений в реализации желания познавать народную культуру Алтая.

Тема	Задачи деятельности	Деятельность		
		Детей	Педагогов, родителей	Предполагаемый результат
«Как жили наши предки»	Обогатить предметно-развивающую среду участка предметами, элементами традиционной культуры русскоязычного Алтая; способствовать становлению представлений у детей о культуре своего народа.	Рассматривание фотографий, альбомов, применение в играх предметов быта и утвари.	Помощь в сборе необходимых предметов и информации.	Обогащение предметно-развивающей среды группы и участка, становление целостных представлений участников проекта о культуре и традициях своего народа, о своей национальной принадлежности. Изготовление – построение дома. Овладение технологий изготовления оборудования, предметов быта своими руками.
«Прогулка по территории прогулочного участка группы «Улочка»	Активизировать познавательную деятельность детей на основе ранее изученного о жизни.	Наблюдение за жизнью и бытом бабушек, проживающих в частном секторе.	Подготовка и организация прогулки, проведение беседы, акцентирование внимания детей на игровых зонах, уголках быта (изба, колодец, хозяйственный двор).	Развитие познавательного интереса у участников проекта, знакомство с бытом крестьян русской деревни.
«Традиционная народная культура в ДОУ»	Обогатить детские представления о традиционной народной культуре, быте русскоязычного населения Алтая.	Участие детей в оформлении центра «горница» в группе, на участке.	Подбор литературы по оформлению традиционного жилища, помощь в сборе предметов быта.	Мини-музей традиционной культуры, формирование у детей культуры социального взаимодействия.

## Основной этап

**Цель:** Создать условия для обогащения этнокультурной среды участка ДОУ, представлений участников проекта о быте русскоязычного населения Алтая.

### Задачи:

- Использовать элементы русского быта и обычаев в повседневной деятельности взрослых и детей.
- Способствовать пробуждению чувства сопричастности к культуре и традициям своего народа.

Тема	Задачи	Деятельность			Предполагаемый результат
		Детей	Педагогов	Родителей	
«Народные традиции»	Способствовать развитию интереса к традициям своего народа.	Участие в совместных народных играх, проигрывание сюжетов русских народных сказок. Изготовление костюмов для персонажей (костюм, бусы).	Привлечение детей и родителей к поисковой деятельности. Подготовка и проведение встречи с родителями «Что такое традиции». Включение в образовательный процесс проблемных ситуаций, пробуждающих интерес к познанию традиции своего народа.	Активное участие в поисковой работе «Традиции и моей семьи».	Расширять знания о традициях своей семьи, края. Пробуждение чувства любви, радости, гордости, проявление бережного отношения, интереса.
«У бабушки в деревне» «Сельский двор»	Познакомить с домашними животными. Активизировать словарный запас: изгородь, скотный двор.	Наблюдение за уходом за животными, рассматривание фотографий, аппликация, помощь в изготовлении макетов животных.	Экскурсии, проведение беседы, рассматривание иллюстраций.	Помощь в изготовлении макетов животных из бутылок, бревнышек, ткани.	Обогащение скотного двора моделями животных, изготовление изгороди. Овладение педагогами, родителями технологий изготовления оборудования своими руками для оформления участка.

<p>«Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Познакомить с огородом, что выращивают в огороде, закрепить в Каких овощах едят «вершки» и «корешки». Развивать навыки совместной Деятельности. Способствовать Внимательному и заботливому отношению к работникам сельской местности. Приобретение детьми ценного опыта рационального компонента.</p>	<p>Участие в экскурсиях в огород, на дачу, слушание сказок.</p>	<p>Организация экскурсий на природу, беседы, чтение рассказов, Рассматривании альбома «Овощи».</p>	<p>Участие в организации экскурсий, оформление и изготовление изгороди для огорода, помощь в выращивании рассады.</p>	<p>Систематизация представлений участников проекта о огороде, природе нашей местности, повышение экологической культуры, проявление гражданско-патриотического поведения.</p>
<p>Совместная Деятельность по выращиванию цветов</p>	<p>Вызвать интерес детей к самостоятельному выращиванию растений, способствовать Положительному отношению детей к труду.</p>	<p>Участие в посадке и уходе за цветами. Наблюдение поиск слов, способствующих Благоуханию, цветению цветов.</p>	<p>Организация совместной деятельности в группе по Выращиванию цветов, Использование разных форм на обогащение словаря эстетических эмоций.</p>	<p>Помощь в изготовлении изгороди для огорода, в приобретении необходимых материалов (семян, удобрений, инвентаря).</p>	<p>Выращивание рассады цветов, положительные эмоции от результатов проделанной работы. Экологизировать предметно-развивающую среду участка.</p>

«В тереме расписном я живу. К себе в гости всех гостей приглашу.»	Вызвать у детей интерес к жизни сельских крестьян, Гостеприимству.		Организация совместной деятельности взрослых и детей по созданию зоны отдыха (лавочки, столики, стульчики и т.д.)	Помощь в подборе необходимых материалов для совместной деятельности. Изготовление зоны отдыха для детей.	Проявление чувства любви и уважения друг к другу. насыщение эмоциональной сферы детей радостными впечатлениями.
---	--	--	---	--	---

## **Заключительный этап**

### **Цель:**

Создать условия для воспроизводства жизнеспособных форм в субкультуре детства. Определить эффективность взаимодействий участников проекта. Презентация результатов совместной деятельности всех участников проекта.

### **Задачи:**

- Проанализировать процесс и результаты взаимодействия, выявить сильные и слабые стороны; обобщить полученные результаты.
- Подготовить и оформить накопленный материал по теме проекта.
- Способствовать распространению опыта проектировочной деятельности.

## **Словарь ключевых понятий**

*Клумба* – поднятый над газоном, дорожками садовый цветник в виде замкнутой фигуры.

*Традиции* – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

*Малая родина* – это то место, где мы родились и живем.

*Результат* – то, что получено в завершении какой-нибудь деятельности.

*Любовь* – глубокое эмоциональное влечение, сильное сердечное чувство.

## **Перспектива развития проекта**

- Дальнейшее творческое взаимодействие с участниками проекта.
- Применение данной формы взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.
- Распространение опыта организации и сотрудничества с семьями воспитанников в других группах ДОУ.