

Опыт деятельности стажировочной площадки по проблеме:

«Государственно- общественное управление в реализации краеведческого компонента образовательной программы ДОУ»

Л.Ю. Попова, заведующий,
Ю.А. Кривошеина, старший воспитатель,
Тьютор МБДОУ «Детский сад № 236» г.Барнаула

Государственно- общественное управление – это такое управление дошкольным образовательным учреждением, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы.

Государственно-общественное управление образованием – рассматривается сегодня одним из видов взаимодействия государства и общества в плане обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества.

Система государственно- общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием;
- нормативно- правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно- общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Участие общественности и профессиональных организаций в управлении учреждением осуществляется через органы государственно-общественного управления. Современное образование не может быть замкнутым. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни.

Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2020 года одной из задач государства выдвигает формирование новой общественно-

государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение. Среди прочих мер, стратегия определяет внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

Наше дошкольное учреждение расположено на окраине г.Барнаула, в селе Власиха, что, с одной стороны, ограничивает наличие разнообразных контактов в связи с удаленностью от центра города, где в основном находятся другие социальные институты (учреждения образования, культуры и спорта), а с другой, мобилизует на максимальное использование имеющихся ресурсов, обеспечивая системное, регулярное и разноплановое взаимодействие. В следствии этого стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 236» строится на основе принципов учета этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и нацелена на обеспечение эффективного системного взаимодействия ДОУ с социумом для целостного развития ребенка в процессе этнокультурного образования. Изменения в управлении связаны, прежде всего, с реализацией идеи открытого образовательного пространства ДОУ, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников воспитательно-образовательного процесса всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Ближайшим окружением нашего дошкольного учреждения стали, средняя общеобразовательная школа № 98, детская школа искусств «Традиция», первичная организация совета ветеранов Индустриального района с.Власиха, филиал библиотеки № 26.

Основными формами организации социального партнерства являются:

1. Совместные мероприятия: КВН между воспитанниками ДОУ и первоклассниками школы, недели добра, экологии, здоровья. Тематические встречи с советом ветеранов.

2. Коллективно- творческие: совместные выставки декоративно- прикладного творчества с ДШИ «Традиция», участие в фестивалях различного уровня, праздничные концерты для совета ветеранов, мастер- классы.

3. Информационно- просветительские мероприятия: обобщения опыта на научно- практических конференциях, проведение семинаров- практикумов для педагогов и родителей.

4. Разработка и реализация совместных проектов.

Реализация программы предусматривающей проведение совместных праздников народного календаря, встреч с интересными людьми села.

Стажировочные практики на базе нашего ДОУ осуществляются согласно программе стажерской практики «Государственно- общественное управление в реализации краеведческого компонента образовательной программы ДОУ».

Данный модуль в составе программы повышения квалификации педагогов ДОУ АКИПКРО направлен на повышении квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций и позволяет обеспечить условия для освоения эффективных способов государственно- общественного управления качеством дошкольного образования при реализации краеведческого компонента образовательной программы ДОУ.

Целеполагание на стажерской практике организуем с помощью анализа стажерами собственного опыта по данной теме. Педагоги имеют возможность поработать и про анализировать с информационно-методическим материалом представленным на выставке:

-локальные акты МБДОУ «Детский сад № 236»

- Положение о тьюторе
- Должностная инструкция тьютора
- Положение об Управляющем совете
- Положение о попечительском совете

- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о собрании трудового коллектива
- Положение о рабочей группе
- Положение о творческой группе

- Методические разработки

- Программа «Открывая мир родного села» (Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ по реализации краеведческого компонента в условиях организации социального партнерства). Ю.А. Кривошеина

-Иновационные проекты:

- «Музыкальный мир и я в нем». (Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ по ознакомлению детей с инструментами устной народной традиции).
- Рабочая программа «Развитие песенного творчества детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе освоения музыкального фольклора на материале краеведения.»
- Рабочая программа «Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного становления детей младшего возраста через приобщение к истории возникновения и жизни села Власиха.»
- Рабочая программа «Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного становления детей среднего возраста через приобщение к истории возникновения и жизни села Власиха.»
- Рабочая программа «Создание психолого-педагогических условий для духовно-нравственного становления детей старшего возраста через приобщение к истории возникновения и жизни села Власиха.»

Для презентации деятельности ДООУ по данной проблеме используются презентации : «Государственно-общественное управление в реализации краеведческого компонента образовательной программы»,

«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами в условиях реализации ФГОС ДО», развивающая этнокультурная предметно-пространственная среда, способствующая становлению основ национального самосознания у детей: уважения к своему народу, его традициям, обычаям, понимания и принятие их.

Стажерские пробы более интересно и эффективно проходят через организацию практической деятельности стажеров, где предоставляется стажерам возможность проанализировать практику ДООУ по привлечению социальных институтов к управлению качеством дошкольного образования с позиции эксперта и выделить формы, уровни и принципы социального партнерства.

Формой итоговой аттестации является модель рабочей программы педагога дошкольного образования по реализации одной из образовательных областей образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и разработка критериев оценки рабочей программы ДООУ родительской общественностью, как органа государственно-общественного управления.

В результате освоения программы стажерской практики проходимой на базе нашего ДООУ педагоги будут:

Знать:

- особенности реализации принципа государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации в условиях реализации краеведческого компонента образовательной программы ДООУ с учетом требований ФГОС ДО;
- организационные формы привлечения социальных институтов к управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольной организации.
- способы проектирования модели рабочей программы педагога дошкольного образования по реализации одной из образовательных областей образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Уметь:

- изучать и осваивать инновационный опыт и лучшие практики привлечения общественности к управлению качеством дошкольного образования;
- проектировать экспертизу (разработка критериев) образовательной деятельности рабочей программы ДОО с привлечением общественности;
- моделировать способы привлечения социальных институтов к управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
- рефлексировать и оценивать свое продвижение, формулировать цели дальнейшего профессионального развития;
- проектировать модель рабочей программы педагога образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Владеть:

- способами проектирования модели привлечения общественности при реализации основной общеобразовательной программы ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Однако на сегодняшний день существуют проблемы с которыми сталкиваются организаторы стажерских практик:

- не все стажеры добросовестно относятся к выполнению итогового задания и срокам его предоставления;
- недостаточно времени для проведения практической деятельности стажеров;
- недостаточное материально- техническое оснащение (приобретение ноутбуков, интерактивных досок для демонстрации детской деятельности и другого современного цифрового оборудования).
- возникают сложности с организацией рабочих мест для продуктивной деятельности стажеров (стулья, столы, и др).

Несмотря на имеющиеся проблемы организации стажерских практик надеемся на дальнейшее их развитие.